



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-369/26-S
Sp. zn. ČŠIS-S-86/26-S

Název	Střední průmyslová škola strojírenská a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kolín IV, Heverova 191
Sídlo	Heverova 191, 280 02 Kolín IV.
E-mail	info@sps-ko.cz
IČO	48 665 860
Identifikátor	600 007 171
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. František Pražák, Ph.D.
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Havlíčková 42, Kolín Heverova 191
Inspekční činnost na místě	10. – 13. 2. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

Škola k termínu inspekční činnosti vzdělávala 642 žáků. Nejvyšší povolený počet žáků je využit z 87 %. Od školního roku 2023/2024 byl nově zařazen obor vzdělání Technické lyceum. V září 2024 došlo ke sloučení se Střední školou obchodní v Kolíně, čímž se rozšířila oborová struktura školy mimo původní technické zaměření. V návaznosti na tuto změnu škola postupně rozšířila vzdělávací nabídku o obory Zahradník a Lyceum, který je realizovaný v režimu pokusného ověřování.

Ve čtyřletých oborech středního vzdělání (dále „maturitní obory“) s maturitní zkouškou (dále „MZ“) škola evidovala 368 žáků, a to v oborech Strojírenství (219), Ekonomika a podnikání (40), Mechanik elektrotechnik (24), Technické lyceum (56) a Lyceum (29). V tříletých oborech středního vzdělání s výučním listem (dále „nematuritní obory“) škola vzdělávala 196 žáků, a to v oborech Aranžér (20), Pekař (25), Zahradník (15), Prodavač (78), Strojní mechanik (49) a Strojní mechanik ve zkrácené formě vzdělávání (9). Ve dvouletém nástavbovém studiu oboru vzdělání s MZ Podnikání škola evidovala celkem 78 žáků, a o v denní formě vzdělávání (62) a v dálkové formě vzdělávání (16).

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 43 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z toho jeden podle individuálního vzdělávacího plánu. Škola eviduje 59 žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“), z nichž 53 má částečnou jazykovou bariéru.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“), ve funkci od roku 2021, ve své koncepci usiluje o další rozvoj školy, posilování jejího postavení v regionu a zvýšení zájmu o vzdělávání. Stanovené cíle se postupně naplňují, což se odráží zejména ve výrazném nárůstu počtu žáků v posledních letech. Vedení školy aktivně podporuje zviditelňování školy prostřednictvím spolupráce se základními školami, organizováním tematicky zaměřených workshopů a dalších aktivit určených pro uchazeče o vzdělávání a jejich zákonné zástupce. Koncepční záměry reagují rovněž na demografický vývoj i aktuální potřeby regionu, což se promítá do postupného rozšiřování vzdělávací nabídky.

Naplňování profilu absolventa je podporováno spoluprací s kvalitními externími partnery, kteří se podílejí na zajišťování odborných praxí a u části žáků také na jejich následném pracovním uplatnění. Spolupráce se zaměstnavateli má příznivý dopad i na materiální podporu výuky. K rozvoji odborných i osobnostních kompetencí žáků přispívá možnost využívat odborné prostory školy i mimo dobu vyučování pod dohledem pedagogů, což vhodně podporuje jejich samostatnost, tvořivost a možnost profilace podle individuálního zájmu o obor.

V souvislosti s rozšířením školy a sloučením subjektů došlo k úpravám organizační struktury. Nastavené rozdělení kompetencí reaguje na zvýšený rozsah činností, systém řízení se však dosud postupně stabilizuje v návaznosti na rozšíření oborové nabídky a organizační změny. Porady vedení probíhají pravidelně. Pedagogické rady se konají čtyřikrát ročně odděleně pro část školy zaměřenou na technické obory a pro část zaměřenou na obory služeb, a to s ohledem na specifika jednotlivých oblastí vzdělávání. Provozní porady pedagogických pracovníků probíhají zpravidla jednou měsíčně a slouží především k předávání

organizačních informací. V návaznosti na závěry předchozí inspekční činnosti škola přijala opatření ke zpřístupňování studijních materiálů žákům; výukové podklady jsou nyní poskytovány, jejich ukládání však dosud neprobíhá jednotně a využívána zůstávají různá úložiště. Na výsledky společné části maturitní zkoušky (dále „MZ“) škola vhodně reagovala přijetím opatření směřujících ke snížení hrubé neúspěšnosti, zejména nastavením individuální podpory žákům ohroženým neúspěchem prostřednictvím cíleného doučování a konzultací. Hospitační činnost se soustřeďuje zejména na nově nastupující pedagogy a pedagogy vyžadující zvýšenou metodickou podporu, není však realizována ve vztahu ke všem vyučujícím ani systematicky využívána jako nástroj soustavného pedagogického vedení. Nastavení kontrolních mechanismů v oblasti sledování kvality výuky není dosud ve všech aspektech jednotné; v řídicí činnosti ředitele se současně projevují dílčí nedostatky zejména v oblasti personálního vedení pedagogických pracovníků, které se v omezené míře negativně promítaly také do kvality hospitované výuky.

Od předchozí inspekční činnosti došlo k rozšíření pedagogického sboru, který tvoří 65 pedagogických pracovníků včetně jedné asistentky pedagoga. Odbornou kvalifikaci nespĺňuje téměř polovina pedagogů, z nichž osm si ji doplňuje studiem. Poradenské služby zajišťují dvě kvalifikované výchovné poradkyně, které současně vykonávají funkci školních metodiček prevence a zastávají rovněž funkci zástupkyň ředitele, a dále kvalifikovaná kariérová poradkyně. Kumulace řídicích a specializovaných činností omezuje časové možnosti pro systematické naplňování všech oblastí poradenských služeb a částečně se promítá do jejich rozsahu a efektivity. V oblasti digitálních technologií působí kvalifikovaný koordinátor ICT. Podpora nově přichozích pedagogů probíhá převážně na úrovni vedení školy a jednotlivých zástupců. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno v omezeném rozsahu, převažují hromadně organizované vzdělávací akce. Profesionální rozvoj pedagogů není dosud systematicky zaměřen na oblast didaktiky; ve výuce je proto méně časté využívání širší škály výukových metod a forem práce. V aktuálním školním roce ředitel zahájil mapování profesních kompetencí pedagogů prostřednictvím nástroje založeného na jejich sebehodnocení; získané výstupy účelně vytvářejí předpoklad pro cílenější pedagogické vedení. Činnost předmětových komisí směřuje převážně k organizačním a provozním záležitostem. Jejich podíl na metodickém vedení, sdílení pedagogických zkušeností, sjednocování požadavků na žáky a společné reflexi výuky zůstává omezený, což snižuje provázanost pedagogické práce a systematickosti zkvalitňování vzdělávacího procesu.

K vytváření otevřeného a bezpečného klimatu školy přispívá partnerský přístup vedení školy. Pravidelná setkávání ředitele se zástupci tříd umožňují konstruktivní projednávání podnětů týkajících se školních aktivit i průběhu vzdělávání. K podpoře pozitivních vztahů mezi žáky také přispívají adaptační kurzy a společný lyžařský výcvikový kurz organizovaný pro žáky všech oborů vzdělání.

Materiální podmínky školy jsou systematicky zlepšovány prostřednictvím hospodárneho vícezdrojového financování, doplňovaného sponzorskými dary a využíváním vlastního investičního fondu. Škola disponuje moderním vybavením napříč obory vzdělání. Rozvoj digitálních kompetencí podporují interaktivní tabule, dotykové panely, specializované výukové programy, edukativní robotika a 3D tisk. Prostřednictvím projektové činnosti byla současně posílena nabídka doučování, konzultací a individuální podpory žáků.

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků prostřednictvím stanovených pravidel ve vnitřních dokumentech; žáci jsou v dostatečné míře poučováni o bezpečnostních rizicích. Počet školních úrazů vykazuje oproti předchozímu školnímu roku mírně stoupající tendenci.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka ve sledovaných hodinách vycházela ze ŠVP a probíhala ve stabilním pracovním klimatu. Žáci respektovali nastavená pravidla, míra jejich zapojení do výuky však nebyla vyrovnaná a v části hodin zůstávala většina žáků pasivní. Uplatňované metody směřovaly převážně k procvičení a upevnění probíraného učiva. Převládala frontální forma výuky, často kombinovaná s řízeným rozhovorem. Příprava výuky nebyla systematicky promyšlena s ohledem na rozdílnou úroveň znalostí a vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, což se promítalo i do realizace vzdělávání. Diferenciace zadání nebo cílené poskytování podpory odpovídající schopnostem žáků se objevovaly pouze ojediněle. Vzdělávací cíle nebyly ve většině hospitovaných hodin explicitně formulovány ani následně vyhodnocovány; absentovalo také vedení žáků k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení podle předem stanovených kritérií. Práce s různorodými informačními zdroji ani cílené rozvíjení kritického myšlení, argumentace a deduktivního uvažování se ve sledované výuce téměř nevyskytovaly. V části hodin nebyl efektivně využit celý vyučovací čas, což vedlo ke snížené míře vytížení některých žáků.

Ve výuce společenskovedních předmětů byla pozornost zaměřena na porozumění probíraným pojmům a jejich praktické využití. Výuka českého jazyka a literatury byla vhodně strukturována od seznámení s jazykovým jevem přes jeho procvičení až po využití v jazykové praxi. Uplatněny byly také účelné prvky propojení jazykového a obsahového vzdělávání (CLIL). Učivo v nematuritních oborech mírně přesahovalo rámec ŠVP, aniž by byl zřejmý jeho přímý přínos pro praktické jazykové využití. Ve sledovaných hodinách anglického jazyka probíhala komunikace převážně v cílovém jazyce, důraz byl vhodně kladen na rozvoj produktivních řečových dovedností a aktivní používání odborné slovní zásoby. Žáci projevovali velmi dobré jazykové kompetence a byli vedeni ke spolupráci; průběžné hodnocení aktivity a zařazování herních prvků účinně podporovalo jejich motivaci. Ve výuce nauky o společnosti byla správně věnována pozornost aktualizaci učiva, využívaly byly pracovní listy podporující rozvoj čtenářských kompetencí. V části sledovaných hodin organizace výuky vykazovala dílčí nedostatky spočívající v nižší míře pracovní kázně, což snižovalo účinnost vzdělávacího procesu.

Ve výuce přírodovědných předmětů převažovalo systematické upevňování a procvičování učiva. V matematice a deskriptivní geometrii žáci aktivně a převážně soustředěně řešili úlohy, účelně byla uplatňována práce s chybou a vyučující průběžně zjišťovali míru porozumění učivu, poskytovali adekvátní zpětnou vazbu a přiměřenou pomoc; rychlejším žákům byly zpravidla zadávány další úkoly. Ve výuce digitálních technologií měli žáci vhodně vytvořen prostor pro volbu tématu prezentace podle vlastního zájmu, pracovali samostatně a zodpovědně s podporou vyučujícího. V přírodovědných předmětech byla efektivně využívána didaktická technika, názorné pomůcky a praktické příklady vztahující učivo k běžným situacím; při skupinové práci žáci účelně ověřovali poznatky prostřednictvím pokusu.

Výuka odborných teoretických předmětů byla zaměřena na systematické osvojování odborných poznatků a jejich vztah k budoucímu profesnímu uplatnění žáků. V technických oborech byla pozornost soustředěna na porozumění odborným principům, technologickým postupům a práci s technickou dokumentací. Učivo bylo strukturováno v logických souvislostech a navazovalo na předchozí poznatky žáků. Přínosné bylo vysvětlování teoretických poznatků v kontextu jejich praktického uplatnění ve výrobní či technické praxi, což vhodně podporovalo propojení teoretické přípravy s budoucím profesním využitím. Příležitost ke zlepšení představuje častější zařazování úloh vyžadujících samostatnou analýzu technických problémů a formulování odborně přesných závěrů. V ostatních oborech

byla výuka účelně zaměřena na osvojování klíčových odborných pojmů a jejich aplikaci v situacích běžných pro dané profesní zaměření. Výklad byl veden přehledně a v logické návaznosti, účelně doplňován obrazovým materiálem, což žákům zpravidla usnadňovalo porozumění učivu. Oblastí ke zlepšení je cílenější rozvoj obsahově náročnější odborné komunikace žáků.

Odborný výcvik byl systematicky zaměřen na rozvoj praktických dovedností žáků a jejich přípravu na reálné pracovní prostředí v souladu s profilem absolventa jednotlivých oborů. V technických oborech probíhal ve školních dílnách, které jsou funkčně udržované a průběžně modernizované, což vytváří podmínky pro osvojování pracovních postupů v prostředí blízkém současné technické praxi. Žáci pracovali převážně samostatně na zadaných úkolech, vyučující sledovali průběh jejich práce, poskytovali průběžnou zpětnou vazbu a korigovali případné nedostatky. V ostatních oborech byl odborný výcvik realizován převážně na smluvních pracovištích s autentickým pracovním prostředím odpovídajícím požadavkům trhu práce. V oboru Prodavač žáci rozvíjeli dovednosti spojené s obsluhou zákazníků, prací s pokladními systémy a zásadami profesionální komunikace. V oboru Pekař si osvojovali technologické postupy výroby a dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel. Odborný výcvik oborů Aranžér a Zahradník probíhal ve školních prostorách, jejichž estetická úroveň a organizace práce však neposkytovaly vždy plně podnětné pracovní prostředí; žáci zde rozvíjeli manuální zručnost, základní odborné postupy i kreativitu. V nástavbovém oboru Podnikání byla odborná praxe realizována formou zpracování podnikatelského záměru. Žáci prokazovali rozdílnou úroveň odborných znalostí a dovedností, při plnění úkolů však převážně pracovali samostatně a zodpovědně. Ve všech sledovaných oborech byla podporována samostatnost žáků a odpovědnost za kvalitu odvedené práce.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola hodnotí výsledky vzdělávání žáků systematicky, zejména prostřednictvím písemného zkoušení, ústních zkoušek a výstupů samostatných prací. Sleduje také úspěšnost žáků v soutěžích a výsledky MZ. Žáci i zákonní zástupci jsou o průběžném prospěchu účelně informováni prostřednictvím elektronické aplikace, dále při třídních schůzkách a individuálně e-mailem či telefonicky.

Ve školním roce 2024/2025 dosáhli žáci maturitních oborů celkově průměrných výsledků vzdělávání. S vyznamenáním prospěla přibližně osmina z nich, zatímco podíl neprospívajících byl nízký a pohyboval se kolem 4%. Významnou skupinu však tvořili žáci se slabým prospěchem (hodnocených v jednom nebo více předmětech stupněm dostatečný), kteří představovali přibližně třetinu žáků maturitních oborů. Slabší výsledky se napříč obory častěji objevovaly v matematice a dále v některých odborných technických předmětech, zejména ve strojírenské technologii a technické dokumentaci. Ve čtyřletých maturitních oborech dosahovali žáci celkově příznivějších průběžných výsledků než v nástavbovém studiu. S vyznamenáním prospěl přibližně každý osmý žák a neprospívající se vyskytovali jen ojediněle. Přibližně třetina žáků však vykazovala slabý prospěch. V nástavbovém studiu byly průběžné výsledky z hlediska podílu vyznamenaných i neprospívajících srovnatelné se čtyřletými maturitními obory, přičemž neprospívající se vyskytovali pouze ojediněle. Rozdíl se projevil především v podílu žáků se slabým prospěchem, který byl mírně vyšší v nástavbovém studiu než ve čtyřletých oborech.

Výsledky žáků čtyřletého maturitního oboru Strojírenství ve společné části MZ posuzované podle hrubé neúspěšnosti (podíl žáků zkoušku nekonajících nebo u zkoušky neúspěšných

z přihlášených žáků) se v období posledních tří školních let postupně zlepšily. Ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 byla hrubá neúspěšnost žáků oboru ve společné části MZ horší než průměrná hrubá neúspěšnost příslušné oborové skupiny v ČR. Ve školním roce 2024/2025 však došlo ke zlepšení a hrubá neúspěšnost ve společné části MZ byla nižší než celorepublikový průměr. Výsledky v dílčích zkouškách společné části MZ se lišily podle předmětů. Například v matematice dosahovali žáci oboru ve všech sledovaných letech stabilně lepších výsledků, než činil republikový průměr příslušné oborové skupiny. Naopak výsledky z cizího jazyka byly ve všech sledovaných letech horší než celorepublikový průměr. V profilové části MZ byla ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 hrubá neúspěšnost žáků oboru vyšší než průměr příslušné oborové skupiny v ČR. Ve školním roce 2024/2025 dosáhli žáci oboru výrazného zlepšení, všichni přihlášení žáci v profilové části MZ uspěli.

Žáci nástavbového oboru Podnikání konali MZ ve sledovaném období v denní i dálkové formě vzdělávání. Ve školním roce 2022/2023 byla v denní formě vykázána vysoká hrubá neúspěšnost ve společné části MZ, na niž se výrazně podílel fakt, že přibližně polovina přihlášených žáků MZ nekonala. V dálkové formě naopak dosáhli žáci velmi dobrých výsledků – v profilové i společné části MZ uspěli všichni přihlášení žáci. Ve školním roce 2023/2024 byli žáci v obou formách úspěšní. V obou formách vzdělávání všichni přihlášení žáci uspěli ve společné i profilové části MZ. Ve školním roce 2024/2025 však došlo ke zhoršení výsledků ve společné části MZ, a to v denní i dálkové formě vzdělávání. Hrubá neúspěšnost školy v tomto oboru byla výrazně vyšší než celorepublikový průměr. V profilové části MZ byly výsledky rozdílné podle formy vzdělávání – v denní formě byla hrubá neúspěšnost nižší než celorepublikový průměr, zatímco v dálkové formě byla vyšší než průměr příslušné oborové skupiny v ČR.

V nematuritních oborech dosahovali ve školním roce 2024/2025 celkově slabších průběžných výsledků vzdělávání. Vyznamenání získala přibližně sedmina z nich, zatímco podíl neprospívajících činil přibližně desetinu. Významnou skupinu tvořili žáci se slabým prospěchem, kteří představovali téměř dvě pětiny všech vzdělávaných v těchto oborech. Žáci jsou při splnění stanovených kritérií motivováni prospěchovým stipendiem. Žáci nematuritních oborů dosáhli u závěrečných zkoušek v posledních třech školních letech velmi dobrých výsledků. Po zkouškách v jarním a podzimním termínu prospěli všichni.

Absence ve výuce se mezi jednotlivými obory vzdělání lišila. Ve školním roce 2024/2025 činila roční průměrná absence přibližně 120 hodin na žáka. Nižší průměrná absence byla zaznamenána v maturitních oborech (82 hodin na žáka), zatímco v nematuritních oborech byla výrazně vyšší (168 hodin na žáka). Neomluvená absence se vyskytovala spíše ojediněle. Škola docházku průběžně sleduje a v případě zvýšené absence přijímá odpovídající opatření.

Škola má nastavena jasná pravidla chování žáků vycházející ze školního řádu a při jejich porušení uplatňuje přiměřená kázeňská opatření. Z přehledu výchovných opatření za sledované období vyplývá, že výrazně převažují pochvaly nad uloženými kázeňskými opatřeními. Pochvaly jsou systematicky využívány jako motivační nástroj, škola jimi vhodně oceňuje žáky za dosažené studijní výsledky.

Poradenské služby školy nejsou ve všech oblastech nastaveny a realizovány v potřebném rozsahu, což se promítá do včasnosti a účinnosti podpory poskytované žákům. Příležitost ke zlepšení představuje zejména systematictější a důslednější realizace strategie předcházení školní neúspěšnosti. Jedinci ohrožení školním neúspěchem nejsou vždy včas identifikováni a v systému jejich podpory se vyskytují dílčí nedostatky. Formy rizikového chování, které se projevují zejména kouřením, nadužíváním digitálních technologií či záškoláctvím, jsou zpravidla správně identifikovány a jsou přijímána odpovídající opatření. Škola sleduje

úspěšnost absolventů při ukončování vzdělávání i jejich další profesní dráhu a organizuje besedy s absolventy, čímž podporuje informované rozhodování žáků v oblasti profesní orientace.

Žáci se zapojují do environmentálně zaměřených programů a veřejných akcí s komunitním přesahem, při nichž uplatňují odborné dovednosti i schopnost spolupráce. Podílejí se na organizaci workshopů a vzdělávacích aktivit pro žáky základních škol i veřejnost, zejména v oblasti moderních technologií, polytechnického vzdělávání a kreativních činností. Aktivity jsou součástí školní vědecké konference, na jejíž přípravě a realizaci participují žáci napříč obory; někteří zde vystupují jako lektori juniorů. Tím rozvíjejí komunikační a organizační dovednosti a přebírají odpovědnost za vlastní práci i podporu ostatních. Škola rovněž účelně spolupracuje se středními školami obdobného zaměření, což umožňuje profesní srovnání výsledků práce žáků a sdílení zkušeností.

Součástí vzdělávací nabídky byly také mezinárodní aktivity podporující rozvoj odborných a jazykových kompetencí žáků. Ve sledovaném období se žáci zapojovali do zahraniční mobility v programu Erasmus+, v jehož rámci absolvovali třítydenní odbornou praxi na pracovištích odpovídajících jejich oborům vzdělání. Škola cíleně podporuje rozvoj jazykových kompetencí žáků systematickou přípravou na mezinárodně uznávané jazykové zkoušky, které jsou realizovány ve spolupráci s externím partnerem. Úspěšnost žáků u těchto zkoušek škola průběžně sleduje a získaná data jsou využívána při výuce anglického jazyka. Do zkoušek se zapojuje vysoký počet žáků. Certifikáty nahrazují profilovou část MZ z cizího jazyka a současně zvyšují uplatnitelnost absolventů v dalším vzdělávání i na trhu práce.

Účast žáků školy v odborných soutěžích přispívá k rozvoji jejich praktických dovedností. Žáci se pravidelně zapojují do Středoškolské odborné činnosti na krajské úrovni a dosahují úspěchů v technicky a polytechnicky zaměřených soutěžích i v soutěžích odborných dovedností, což dokládá propojování teoretické výuky s praxí.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke sloučení Střední průmyslové školy strojírenské a Jazykové školy Kolín se Střední školou obchodní Kolín.
- Škola rozšířila vzdělávací nabídku o nové obory Technické lyceum, Lyceum a Zahradník.
- Byla upravena organizační struktura školy a rozšířeno vedení školy o zástupce ředitele odpovědné za jednotlivé oblasti vzdělávání.
- Zvýšil se počet žáků a pedagogických pracovníků.

Silné stránky

- Vedení školy systematicky zajišťuje modernizaci materiálního vybavení; odborné učebny a dílny odpovídají současným trendům a efektivně podporují praktickou přípravu žáků. (2.4)
- Efektivní realizace odborného výcviku účelně podporuje rozvoj dovedností, odborných a sociálních kompetencí žáků. (4.4)
- Škola podporuje rozvoj odborných i osobnostních kompetencí žáků jejich zapojováním do odborně zaměřených projektů, komunitních aktivit a prezentací výsledků jejich práce veřejnosti. (5.3)

- Žáci školy dlouhodobě dosahují vysoké úspěšnosti v mezinárodně uznávaných jazykových zkouškách; škola tyto výsledky sleduje a cíleně je využívá ke zkvalitňování jazykového vzdělávání. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Méně efektivní delegování kompetencí a odpovědnosti v oblasti pedagogického vedení částečně snižovalo kvalitu výuky. (2.1)
- Profesionální rozvoj pedagogů není systematicky zaměřen na oblast didaktiky, což se projevuje omezeným využíváním širší škály výukových metod a forem práce ve výuce. (3.5)
- Omezené uplatňování výukových postupů podporujících aktivní zapojení žáků, práci s informacemi z různých zdrojů a rozvoj dovedností potřebných k hlubšímu porozumění učivu snižovalo účinnost vzdělávacích strategií. (4.2)
- Systém sledování vzdělávacího pokroku žáků nebyl dostatečně provázán s plánováním a realizací výuky, což omezovalo účinnost individualizované podpory. (4.3)
- Poskytování poradenských služeb není ve všech oblastech nastaveno a realizováno v potřebném rozsahu, což se nepříznivě promítá do včasnosti a účinnosti podpory poskytované žákům. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Posílit delegování kompetencí v oblasti pedagogického vedení na předmětové komise a nastavit systematictější realizaci a využívání hospitační činnosti pro zkvalitňování výuky.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků cíleně na oblast didaktiky a podporovat přenos získaných poznatků do výuky.
- Rozšířit využívání výukových postupů podporujících aktivní zapojení žáků, práci s informacemi z různých zdrojů a hlubší porozumění učivu, a to zejména prostřednictvím cíleného dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe v rámci předmětových komisí.
- Propojit systematické sledování vzdělávacího pokroku žáků s plánováním a realizací výuky a důsledně je využívat při poskytování individualizované podpory, zejména prostřednictvím společného nastavování postupů v předmětových komisích a sdílení účinných nástrojů hodnocení a podpory žáků.
- Nastavit a sjednotit postupy při poskytování poradenských služeb tak, aby byla podpora žákům poskytována včas a v odpovídajícím rozsahu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření

k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitele), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
3. Další povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Markéta Seidlová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Eva Karasová, školní inspektorka
Ing. Jana Diopová, školní inspektorka
Ing. Petr Hradecký, odborník na technické obory
Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

2. 3. 2026