



Střední průmyslová škola strojírenská a Jazyková škola s právem
státní jazykové zkoušky, Kolín IV, Heverova 191

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ROK 2024/2025

PROGRAMÁTOR

KONSTRUKTÉR

TECHNOLOG



ODSTARTUJTE SVOU
BUDOUCNOST
S NÁMI!

#STROJARINAJESTABUDOUCNOST



STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA
STROJÍRENSKÁ A JAZYKOVÁ ŠKOLA
S PRÁVEM STÁTNÍ JAZYKOVÉ ZKOUŠKY
HEVEROVA 191, KOLÍN IV

WWW.SPS-KO.CZ

+420 321 743 022
+420 321 743 000

HEVEROVA 191
280 02 KOLÍN IV

INFO@SPS-KO.CZ

SPS.KOLIN

STROJARNAKOLIN

SPSSAJSKOLIN

KOLINSPS

PRUMYSLOVKAKOLIN

DISCORD SPS-KO

LOGISTIK

SEŘIZOVAČ CNC

MANAŽER

#STROJARNAKOLIN



Střední průmyslová škola strojnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kolín IV, Heverova 191

Struktura VZ

I. Základní údaje o škole

- I.1 Kontaktní údaje
- I.2 Charakteristika školy / školského zařízení

II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění

- II.1 Úkoly zřizovatele
- II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy
- II.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu
- II.4 Projektová činnost školy
- II.5 Spolupráce se sociálními partnery

III. Statistické údaje školního roku

- III.1 Členění školy / školského zařízení
- III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích / studentech
- III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání
 - a) Prospěch a docházka žáků / studentů
 - b) Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek
 - c) Hodnocení chování žáků / studentů, absence
 - d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách
 - e) Absolventi a jejich další uplatnění
 - f) Nezaměstnanost absolventů
- III.4 Přijímací řízení do 1. ročníků SŠ a VOŠ
- III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce
- III.6 Výuka IT a rozvoj digitální gramotnosti

IV. Školní poradenské pracoviště

- IV.1 Vzdělávání žáků / studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků / studentů nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy
- IV.2 Výchovní poradenství
- IV.3 Kariérové poradenství
- IV.4 Primární prevence

V. Personální a materiální zajištění chodu školy

- V.1 Údaje o pracovnících školy
- V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků
- V.3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj

VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

- VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení
- VII.2 Další činnost školy
- VII.3 Prezentace školy na veřejnosti

VIII. Vlastní hodnocení a externí kontroly

- VIII.1 Autoevaluace školy



Střední průmyslová škola strojírenská a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kolín IV, Heverova 191

VIII.2 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a dalších kontrol neuvedených v bodě VIII.

IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

IX.1 Základní údaje o hospodaření školy

IX.2 Přijaté příspěvky a dotace

IX.3 Kontroly hospodaření

X. Závěr

XI. Přílohová část výroční zprávy



Střední průmyslová škola strojnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kolín IV, Heverova 191

I. Základní údaje o škole

I.1 Kontaktní údaje

- název školy, adresa

[Střední průmyslová škola strojnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Kolín IV, Heverova 191, Kolín](#)

Heverova 191, Kolín IV, 280 02

- zřizovatel

[Středočeský kraj](#), Zborovská 11, Praha 5

- IČO a IZO ředitelství školy

IČO 48 665 860

IZO 600007171

- jméno ředitele/ředitelky školy, jeho statutárního zástupce a ostatních jmenovaných zástupců

funkce	Osoba	e-mail	telefon
ředitel školy	Ing. František Pražák, Ph.D.	prazak@sps-ko.cz	607 852 169
statutární zástupce školy	Mgr. Jana Skřivánková	skrivankova@sps-ko.cz	721 611 275
zástupce ředitele	Ing. Lukáš Novák	novak@sps-ko.cz	722 949 861
zástupce ředitele	Mgr. Ivana Břínková	brinkova@sps-ko.cz	602 601 290

- číslo telefonu, e-mailová adresa, www stránky

číslo telefonu: 321 743 000

e-mail: info@sps-ko.cz

webové stránky: www.sps-ko.cz

- seznam členů školské rady (koho zastupují)

Mgr. Daniela Skopalová – zástupce pedagogických pracovníků, předseda školské rady;

Mgr. Anna Marková – zástupce pedagogických pracovníků;

Ing. Tomáš Sojka – zástupce zřizovatele;

Mgr. Josef Kyseleka, MBA, MPA – zástupce zřizovatele;

paní Barbora Zálhová – zástupce žáků

slečna Anežka Böhmová – zástupce žáků

- pověřenec GDPR

Ing. Simona Beneš Kyjovská, pověřenec GDPR



Střední průmyslová škola strojírenská a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kolín IV, Heverova 191

- datum poslední změny zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a uskutečněné změny za hodnocený školní rok
1. 9. 2024 – v rámci sloučení školy SPŠS a JŠ Kolín, Heverova 191 a školy SOU Kolín, Havlíčkova 42 – 750 žáků.

I.2 Charakteristika školy

- Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy

Zřizovací listina stanovuje, že hlavní účel a předmět činnosti příspěvkové organizace je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a prováděcími předpisy.

Příspěvková organizace sdružuje:

- a) Střední odborné učiliště – hlavní účel a předmět činnosti školy je vymezen §57 školského zákona a prováděcími předpisy.
- b) Střední průmyslovou školu – hlavní účel a předmět činnosti školy je vymezen §57 školského zákona a prováděcími předpisy.
- c) Odborné učiliště – hlavní účel a předmět činnosti školy je vymezen §57 školského zákona a prováděcími předpisy.
- d) Jazykovou školu s právem státní jazykové zkoušky – hlavní účel a předmět činnosti školského zařízení je vymezen §110 školského zákona č. a prováděcími předpisy.
- e) Školní jídelnu – hlavní účel a předmět činnosti školského zařízení je vymezen §119 školského zákona a prováděcími předpisy. V rámci hlavního účelu a předmětu činnosti toto školské zařízení poskytuje s účinností od 1. ledna 2005 závodní stravování pro zaměstnance škol a školských zařízení zřizovaných Středočeským krajem.

Obory vzdělání jsou uvedeny dále, forma vzdělávání je denní a dálkové.

Zřizovací listina vymezuje doplňkovou činnost školy, která nesmí narušovat plnění hlavního účelu a předmětu činnosti školy. Škola provozuje tuto doplňkovou činnost formou rekvalifikačních kurzů uchazečů o zaměstnání, výukou svařování s možností složení státní závěrečné zkoušky, školení v oblasti výpočetní techniky, kopírování a rozmnožování dokumentů, výrobní činnosti v oboru zámečnictví a kovoobráběčství, hostinské činnosti, pronájmu učeben na školení, kurzy a podobně, pronájmu kanceláří v budově školní jídelny, včetně sociálních zařízení.

V rámci činnosti [Jazykové školy](#) s právem státní jazykové zkoušky Kolín IV, Heverova 191 jsou pravidelně realizovány zkoušky z češtiny pro trvalý pobyt na úrovni A2 a přípravné kurzy na zkoušky. V rámci Jazykové školy byly realizovány kurzy českého jazyka pro cizince, zejména pak pro uprchlíky z Ukrajiny.

- Vzdělávací program školy, učební plány

Škola má v rejstříku škol zařazený obory vzdělávání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělávání a Rámcové vzdělávací programy:

- 23-41-M/01 Strojírenství – denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 4 roky 0 měsíců;
- 78-42-M/01 Technické lyceum – denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 4 roky 0 měsíců;
- 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání – denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 4 roky 0 měsíců;
- 64-41-L/51 Podnikání – denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 2 roky 0 měsíců;
- 64-41-L/51 Podnikání – dálková forma vzdělávání, délka vzdělávání 3 roky 0 měsíců;
- 23-51-H/01 Strojní mechanik - denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 3 roky 0 měsíců;
- 23-51-H/01 Strojní mechanik - denní forma vzdělávání zkrácené studium, délka vzdělávání 1 roky 0 měsíců;
- 29-53-H/01 Pekař - denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 3 roky 0 měsíců;



Střední průmyslová škola strojírenská a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kolín IV, Heverova 191

- 66-51-H/01 Prodavač - denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 3 roky 0 měsíců;
- 66-52-H/01 Aranžér - denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 3 roky 0 měsíců;

II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění

II.1 Úkoly zřizovatele

- Úkoly stanovené zřizovatelem a vyhodnocení jejich plnění (zejména úkoly vyplývající z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje)

Zřizovatel školy, Středočeský kraj, v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji, platný pro období 2020-2024 (zdroj: <https://stredoceskykraj.cz/web/skolstvi/dlouhodobě-zamery>), si zvolil jako opatření ke snížení neúspěšnosti žáků u maturitních zkoušek několik prioritních cílů a opatření (viz tabulky č. 1). Dále se zřizovatel soustředí držit MŠMT [Strategie 2030+](#).

Škola se zaměřila na zajištění kvalitní výuky na základě aktuálních školních vzdělávacích programů a dalších legislativních předpisů:

- a) Ve školním roce 2024/2025 bylo hlavním úkolem zajistit hladké sloučení škol SPŠS a JŠ Kolín a SOŠ Kolín především po stránce klimatu školy (žák, rodič, zaměstnanec).
- b) Personální zajištění výuky. Nástup nových učitelů odborných předmětů, kteří si dodělávají pedagogické vzdělání. Rovněž v oblasti všeobecně-vzdělávacích předmětů se daří získávat nové plně kvalifikované pedagogy. Celkově dochází k postupné obnově pedagogického sboru, což má za následek výrazné omlazení pedagogického sboru.
- c) Prostory pro výuku. Škola má dostatečné prostory pro zajištění výuky. V současné době dochází k postupné rekonstrukci prostor.
- d) Technické vybavení. Díky zapojení školy do projektu IDZ, OPJAK a do projektu Zavádění inovativních metod výuky se podařilo zajistit nákup nových technologií a zajištění inovace výuky, tak aby odpovídala požadavkům strategie Průmysl 4.0 a aby absolventi školy měli širokou možnost uplatnění na trhu práce.

II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy

Koncepční rozvoj školy v souvislosti se sloučením škol a rozšířením oborové nabídky

Ve školním roce 2024/2025 došlo ke sloučení Střední průmyslové školy strojírenské a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Kolín se Střední školou obchodní, Havlíčkova 42, Kolín. Toto sloučení představovalo významný koncepční krok, jehož cílem bylo rozšíření vzdělávací nabídky školy, efektivnější využití personálních a materiálních kapacit a posílení její role jako komplexní vzdělávací instituce reagující na potřeby regionálního trhu práce.

V návaznosti na sloučení byly do vzdělávací nabídky školy nově zařazeny obory **Ekonomika a podnikání se zaměřením na logistiku**, učební obory **Prodavač, Pekař, Aranžér a nástavbové studium Podnikání**. Tyto obory přirozeně doplnily stávající technické a jazykové zaměření školy a umožnily systematické propojení technického, ekonomického vzdělávání a vzdělávání v oborech poskytujících služby.

Podpora spolupráce školy a zaměstnavatelů

Rozšíření oborové struktury školy vedlo k dalšímu prohloubení spolupráce s regionálními zaměstnavateli nejen v oblasti strojírenství, ale nově také v oblasti obchodu, logistiky, potravinářství



Střední průmyslová škola strojnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kolín IV, Heverova 191

a služeb. Škola rozvíjela spolupráci s firmami působícími v oblasti maloobchodu, velkoobchodu, skladování, distribuce, potravinářské výroby a aranžérských služeb.

Praktická výuka žáků učebních oborů Prodavač, Pekař probíhala ve spolupracujících provozech, kde žáci získávali reálné pracovní návyky a odborné kompetence. V oboru Ekonomika a podnikání se zaměřením na logistiku byla spolupráce se zaměstnavateli zaměřena především na oblast řízení dodavatelských řetězců, skladového hospodářství, dopravy a administrativní podpory podnikání. Zaměstnavatelé se rovněž podíleli na odborných exkurzích, workshopech a na zadávání prakticky orientovaných úkolů.

Rozšířením spolupráce se zaměstnavateli došlo k posílení uplatnitelnosti absolventů všech oborů školy a k lepšímu provázání vzdělávání s reálnými požadavky trhu práce.

Personální stabilizace a částečná obměna pedagogického sboru

Součástí koncepčních změn vyvolaných sloučením škol byla rovněž částečná obměna pedagogického sboru. Vedení školy se zaměřilo na personální stabilizaci, doplnění odbornosti v nově otevřených oborech a postupné slaďování pedagogických týmů z obou původních škol.

Personální změny probíhaly s cílem zajistit kvalitní výuku ve všech oborech, posílit odbornou a metodickou úroveň výuky a podpořit jednotnou pedagogickou kulturu školy. Noví pedagogičtí pracovníci přinesli do výuky zkušenosti z oblasti ekonomiky, obchodu, služeb a praktického odborného vzdělávání, čímž přispěli k rozvoji nově zařazených oborů a k obohacení vzdělávací nabídky školy jako celku.

Podpora polytechnického a odborného vzdělávání v širším pojetí

Koncepční rozvoj školy po sloučení reflektoval potřebu vnímat polytechnické vzdělávání v širším kontextu. Vedle technických oborů byly systematicky podporovány také ekonomické, obchodní a řemeslné kompetence. Žáci nových oborů se zapojovali do projektových dnů, workshopů a mezioborových aktivit, které propojovaly technické, ekonomické a kreativní dovednosti.

Obor Ekonomika a podnikání se zaměřením na logistiku rozšířil vzdělávací nabídku školy o oblast ekonomického a organizačního řízení, čímž přispěl k rozvoji finanční, matematické a digitální gramotnosti žáků. Učební obory Prodavač, Pekař a Aranžér posílily praktickou složku vzdělávání a umožnily škole reagovat na dlouhodobý nedostatek kvalifikovaných pracovníků v oblasti služeb a potravinářství.

Nástavbové studium Podnikání vytvořilo přirozenou vzdělávací návaznost pro absolventy učebních oborů a podpořilo jejich motivaci k dalšímu studiu a profesnímu růstu.

Podpora snížení předčasných odchodů ze vzdělávání

Rozšíření oborové nabídky mělo pozitivní dopad i na oblast prevence předčasných odchodů ze vzdělávání. Nabídka různých vzdělávacích cest – od učebních oborů přes maturitní obory až po nástavbové studium – umožnila lépe reagovat na individuální vzdělávací potřeby a studijní předpoklady žáků.

Škola využívala nástroje projektů OP JAK a Národního plánu obnovy k podpoře žáků napříč všemi obory, včetně nově zařazených. Doučování, konzultace a individuální podpora byly poskytovány jak žákům technických oborů, tak žákům oborů obchodních a oborů zaměřených na služby. Díky těmto opatřením se škole dařilo udržet stabilní studijní klima a minimalizovat studijní neúspěšnost.



Střední průmyslová škola strojírenská a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kolín IV, Heverova 191

Stipendijní program a podpora žáků vybraných oborů

Stipendijní podpora poskytovaná Středočeským krajem byla využívána také ve vztahu k nově otevřeným oborům, zejména učebním oborům a oborům s přímou vazbou na regionální zaměstnavatele. Finanční podpora přispěla ke zvýšení motivace žáků ke studiu, ke zlepšení studijních výsledků a ke zkvalitnění materiálního vybavení potřebného pro odborný výcvik.

Podpora identifikace nadaných žáků a práce s nimi

Po sloučení škol se rozšířilo spektrum oblastí, ve kterých bylo možné identifikovat nadané žáky. Vedle technických, manuálních a rozumových dovedností byla pozornost věnována také talentům v oblasti ekonomického myšlení, kreativity, estetiky a komunikačních dovedností, zejména u žáků oboru Aranžér a Ekonomika a podnikání.

Nadaní žáci se zapojovali do soutěží, projektových dnů, workshopů a prezentačních aktivit školy. Někteří z nich se aktivně podíleli na propagaci školy, organizaci akcí pro veřejnost a na mezioborové spolupráci.

Zvyšování konkurenceschopnosti absolventů školy na trhu práce

Rozšířením oborové nabídky se výrazně posílila konkurenceschopnost absolventů školy. Technické obory byly doplněny o ekonomické a obchodní vzdělávání, což umožnilo absolventům lépe reagovat na požadavky zaměstnavatelů, případně zahájit vlastní podnikatelskou činnost.

Absolventi učebních oborů získali možnost pokračovat ve studiu v nástavbovém oboru Podnikání, čímž se zvýšila jejich kvalifikace a uplatnitelnost na trhu práce. Škola rovněž podporovala přechod absolventů maturitních oborů na vysoké školy a vyšší odborné školy technického i ekonomického zaměření.

Zlepšení PR školy v návaznosti na rozšíření oborové struktury

Sloučení škol a rozšíření oborové nabídky se promítlo i do oblasti prezentace školy. PR aktivity byly cíleně zaměřeny na propagaci nových oborů a na oslovení širší cílové skupiny uchazečů o studium. Sociální sítě, dny otevřených dveří, noci otevřených dveří a workshopy pro veřejnost sloužily k prezentaci technických, ekonomických i řemeslných oborů školy.

Škola tak posílila svou pozici jako moderní, otevřená a komplexní vzdělávací instituce, která reaguje na potřeby regionu a nabízí široké spektrum vzdělávacích cest.

II.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Ve školním roce 2024/2025 probíhalo vzdělávání žáků v souladu se školními vzdělávacími programy (ŠVP) jednotlivých oborů, které vycházejí z platných rámcových vzdělávacích programů. Naplňování cílů ŠVP bylo významně ovlivněno procesem sloučení škol, a proto byla pozornost vedení školy i pedagogického sboru zaměřena především na zajištění kontinuity výuky, udržení kvality vzdělávání a postupné sjednocování vzdělávacích postupů napříč obory a pracovišti.

Základním cílem školy bylo poskytovat kvalitní odborné i všeobecné vzdělávání odpovídající schopnostem a studijním předpokladům žáků a připravovat je na uplatnění na trhu práce nebo na další studium. Tento cíl byl naplňován ve všech oborech školy – technických, ekonomických, obchodních i učebních.



Střední průmyslová škola strojírenská a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kolín IV, Heverova 191

Realizace ŠVP v podmínkách sloučené školy

Vzhledem ke sloučení dvou škol probíhala výuka podle platných ŠVP s důrazem na jejich vzájemné sladování, sjednocování hodnocení žáků, metod výuky a organizace vzdělávacího procesu. Škola dbala na to, aby žáci nebyli sloučením škol znevýhodněni a aby byly zachovány všechny vzdělávací cíle stanovené v jednotlivých ŠVP.

Postupně docházelo k harmonizaci výuky na obou budovách školy, k nastavování jednotných pravidel a ke sdílení pedagogických zkušeností mezi vyučujícími původních škol. Tento proces probíhal kontinuálně a vytvářel předpoklady pro další systematický rozvoj ŠVP v následujících letech.

Odborná složka vzdělávání a vazba na praxi

Důležitou součástí naplňování cílů ŠVP byla realizace odborné složky vzdělávání. V technických oborech byla výuka zaměřena na rozvoj odborných znalostí, technického myšlení, práce s moderními technologiemi a na propojení teorie s praxí. V ekonomických a obchodních oborech byl kladen důraz na rozvoj ekonomického myšlení, orientaci v podnikatelském prostředí, logistice, administrativě a základních principech řízení.

V učebních oborech Prodavač, Pekař a Aranžér byla naplňována především praktická složka vzdělávání, realizovaná formou odborného výcviku ve školních i smluvních pracovištích. Žáci získávali pracovní návyky, odborné dovednosti a kompetence odpovídající požadavkům zaměstnavatelů.

Významným prvkem naplňování ŠVP bylo zapojení zaměstnavatelů do výuky formou odborných exkurzí, workshopů, přednášek a realizace praktické výuky. Tato spolupráce přispívala k aktualizaci obsahu vzdělávání a ke zvyšování relevance výuky.

Všeobecná složka vzdělávání a rozvoj klíčových kompetencí

Vedle odborné složky byla systematicky rozvíjena také všeobecná složka vzdělávání. Škola kladla důraz na rozvoj klíčových kompetencí, zejména kompetencí komunikativních, sociálních, občanských, digitálních a kompetencí k učení.

V rámci cizojazyčného vzdělávání byla podporována komunikativní výuka s důrazem na odbornou terminologii a praktické využití jazyka. V matematice a přírodovědných předmětech byla pozornost věnována logickému myšlení, aplikaci znalostí v praxi a práci s daty. Digitální kompetence byly rozvíjeny napříč předměty s využitím moderních digitálních nástrojů.

Podpora žáků a individualizace výuky

Naplňování cílů ŠVP bylo doplněno systematickou podporou žáků s různými vzdělávacími potřebami. Škola využívala možnosti doučování, individuálních konzultací a podpůrných opatření, zejména v rámci projektů OP JAK.

Individuální přístup k žákům a včasná intervence přispěly ke stabilizaci studijních výsledků a k prevenci studijní neúspěšnosti. Ve školním roce 2024/2025 nedošlo k předčasnému odchodu žáka ze školy z důvodu nezvládnutí učiva.

Současně byla podporována práce s nadanými žáky, kteří měli možnost zapojit se do projektových dnů, soutěží, workshopů a dalších rozvojových aktivit.



Střední průmyslová škola strojírenská a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kolín IV, Heverova 191

Mezinárodní spolupráce a rozvoj odborných a klíčových kompetencí

V rámci naplňování cílů školních vzdělávacích programů se škola ve školním roce 2024/2025 úspěšně zapojila do programu **Erasmus+**. Realizována byla první fáze programu, která proběhla formou **třítydenní souvislé odborné praxe žáků ve firmách v maďarské Budapešti**.

Žáci působili ve strojírenských a technicky zaměřených firmách, kde se seznámili s reálným pracovním prostředím zahraničních podniků. Praktická stáž jim umožnila získat přehled o fungování firem v mezinárodním kontextu, a to od oblasti řízení podniku, organizace práce a bezpečnosti práce až po samotné výrobní procesy. Důraz byl kladen na propojení teoretických znalostí získaných ve škole s praktickými činnostmi v reálném pracovním prostředí.

Součástí programu byla rovněž účast pedagogických pracovníků, kteří se do projektu zapojili formou **stínování**. Tato aktivita přispěla k rozšíření jejich odborných i pedagogických kompetencí, k získání inspirace pro výuku odborných předmětů a k přenosu nových zkušeností do vzdělávacího procesu školy.

Zapojení do programu Erasmus+ významně přispělo k naplňování cílů ŠVP zejména v oblasti rozvoje odborných kompetencí, jazykových dovedností, samostatnosti, adaptability a schopnosti žáků uplatnit se v mezinárodním pracovním prostředí. Získané zkušenosti budou využity při dalším rozvoji výuky a při přípravě navazujících aktivit mezinárodní spolupráce školy.

Rozvoj cizojazyčných kompetencí a zapojení do mezinárodně uznávaných zkoušek

V rámci naplňování cílů školních vzdělávacích programů v oblasti cizojazyčného vzdělávání se škola úspěšně zapojila do systému **Cambridge English Qualifications**. Ve sledovaném období se škola stala **oficiální partnerskou a přípravnou školou pro jazykové zkoušky Cambridge English** na úrovních **B1 a B2**, a to ve spolupráci s renomovanou jazykovou školou **Akcent International House Prague**.

Dne **24. června 2025** proběhly na půdě školy oficiální cambridgeské jazykové zkoušky, kterých se zúčastnili žáci školy, ale i zájemci z kolínského a kutnohorského regionu. Úspěšné složení těchto mezinárodně uznávaných zkoušek umožnilo žákům splnit zákonné předpoklady pro nahrazení profilové části maturitní zkoušky z cizího jazyka a zároveň jim otevřelo další možnosti studijního i profesního uplatnění v České republice i v zahraničí.

Zapojení školy do systému cambridgeských zkoušek přispělo ke zvýšení motivace žáků ke studiu cizích jazyků, ke zkvalitnění jazykové přípravy a k posílení prestiže školy jako instituce, která podporuje mezinárodně srovnatelné standardy vzdělávání. Získané zkušenosti budou využity při dalším rozvoji cizojazyčné výuky a při plánování navazujících aktivit v oblasti jazykového vzdělávání.

Celkové zhodnocení naplňování cílů školních vzdělávacích programů

Lze konstatovat, že cíle školních vzdělávacích programů byly ve školním roce 2024/2025 naplňovány v plném rozsahu. Výuka probíhala v souladu s platnými školními vzdělávacími programy a nebyla narušena procesem sloučení škol ani organizačními změnami, které z tohoto procesu vyplývaly.

Navzdory náročnému období spojenému se sjednocováním výuky na dvou pracovištích se škole podařilo zachovat kontinuitu vzdělávání a postupně sjednocovat pedagogické, organizační i hodnotící přístupy napříč obory. Rozšíření oborové nabídky bylo úspěšně integrováno do vzdělávacího procesu a přispělo k větší diverzitě vzdělávacích cest pro žáky.



Střední průmyslová škola strojírenská a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kolín IV, Heverova 191

Významným přínosem v oblasti naplňování cílů ŠVP bylo zapojení školy do mezinárodních aktivit. Realizace odborných praxí v rámci programu Erasmus+ a zapojení do systému cambridgeských jazykových zkoušek posílily odborné, jazykové i osobnostní kompetence žáků a podpořily jejich připravenost na další studium i uplatnění na trhu práce. Současně přinesly nové podněty pro další rozvoj výuky a profesní rozvoj pedagogických pracovníků.

Škola rovněž vytvořila funkční systém podpory žáků, který přispěl ke stabilnímu studijnímu klimatu a k prevenci studijní neúspěšnosti. Individuální přístup, doučování a cílená podpora umožnily naplňovat vzdělávací cíle u širokého spektra žáků, včetně žáků nadaných i žáků se zvýšenými vzdělávacími potřebami.

Celkově lze konstatovat, že škola vytvořila stabilní a kvalitní podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů i pro jejich další rozvoj. Získané zkušenosti ze školního roku 2024/2025 budou využity při následných aktualizacích ŠVP, při dalším zkvalitňování výuky a při naplňování dlouhodobých koncepčních záměrů školy.

II.4 Projektová činnost školy

Projektová činnost školy představovala ve školním roce 2024/2025 významnou součást naplňování koncepčních záměrů školy a systematického rozvoje vzdělávacího procesu. Škola se aktivně zapojovala do národních i mezinárodních projektů, jejichž cílem bylo zkvalitnění výuky, modernizace materiálního zázemí, rozvoj klíčových kompetencí žáků a profesní rozvoj pedagogických pracovníků.

Projektové aktivity byly plánovány a realizovány v souladu s dlouhodobými cíli školy, s ohledem na proces sloučení škol, rozšíření oborové nabídky a potřebu postupného sjednocování vzdělávacího prostředí na obou pracovištích.

Národní a krajské projekty

Škola byla ve sledovaném období zapojena do projektu **Implementace dlouhodobého záměru Středočeského kraje – moderní a kreativní škola**, který je realizován v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský. Projekt je zaměřen na podporu inovativních forem vzdělávání, rozvoj klíčových kompetencí žáků, posílení vazby mezi školou a praxí a na systematický profesní rozvoj pedagogických pracovníků.

Projektové aktivity přispívají k modernizaci výuky napříč obory, k rozvoji technických, digitálních a kreativních dovedností žáků a k rozšiřování nabídky vzdělávacích a zájmových aktivit školy.

V rámci **Národního plánu obnovy** škola realizovala projekty zaměřené na podporu digitálního vzdělávání a prevenci digitální propasti. Finanční prostředky byly využity zejména na pořízení digitálních technologií a vybavení, které podporují rovný přístup žáků ke vzdělávání a rozvoj jejich digitálních kompetencí.

Investiční projekty a modernizace zázemí školy

Významnou součástí projektové činnosti školy byly investiční projekty zaměřené na zlepšení technického stavu a energetické efektivity budov školy. Škola pokračovala v realizaci projektu **EPC II – Energetické úspory Středočeského kraje**, jehož cílem je snížení energetické náročnosti školních objektů, zejména budovy v Havlíčkově ulici.



Střední průmyslová škola strojírenská a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kolín IV, Heverova 191

Projekt zahrnuje stavební a technická opatření, která povedou ke zvýšení komfortu výuky, ke zlepšení pracovního prostředí pro žáky i zaměstnance školy a k dlouhodobému snížení provozních nákladů. Realizace projektu probíhá postupně a je plánována i do následujícího období.

Mezinárodní projektová spolupráce

Součástí projektové činnosti školy bylo rovněž zapojení do mezinárodních vzdělávacích programů. Škola se úspěšně zapojila do programu **Erasmus+**, v jehož rámci byla realizována první fáze odborných zahraničních praxí žáků. Projekt přispěl k rozvoji odborných, jazykových a osobnostních kompetencí žáků a současně umožnil pedagogickým pracovníkům zapojení do aktivit formou stínování.

Mezinárodní projektová spolupráce rozšířila vzdělávací nabídku školy, posílila její otevřenost vůči zahraničním partnerům a vytvořila nové podněty pro další rozvoj výuky a profesní růst pedagogických pracovníků.

Realizované a probíhající projekty

Implementace dlouhodobého záměru Středočeského kraje – moderní a kreativní škola (IDZ SČK)

Škola je zapojena do projektu „Implementace dlouhodobého záměru – moderní a kreativní škola“, který je financován z **Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK)**. Tento projekt je realizován v období **1. 1. 2025 – 30. 6. 2028**, s celkovou částkou určenou k čerpání **11 399 834,11 Kč**.

Projekt podporuje inovace ve vzdělávání, rozvoj klíčových kompetencí žáků, propojování školy s praxí a posilování technických i digitálních dovedností. Je koncipován jako kontinuální dlouhodobá aktivita, která přispívá k modernizaci výuky napříč obory a rozšiřování možností školy v oblasti zájmových i profesně orientovaných aktivit.

Projekt EPC II – Energetické úspory Středočeského kraje – soubor objektů č. 4

V oblasti investičních projektů škola pokračuje ve zlepšování svých prostor formou projektu EPC II, který je realizován v rámci **Operačního programu Životní prostředí, výzva MŽP_38**. Cílem projektu je **snížování energetické náročnosti školních objektů**, zejména v budově v Havlíčkově ulici, kde probíhá výuka ekonomických, obchodních a oborů zaměřených na poskytování služeb.

Projekt zahrnuje výměnu osvětlení, rekuperaci vzduchu, výměnu střešní krytiny, úpravy topného systému, výměnu oken a vchodových dveří. Realizace probíhá v období **od června 2025 do prosince 2026**.

Národní plán obnovy – digitální technologie a prevence digitální propasti

V rámci Národního plánu obnovy škola čerpala prostředky na projekty zaměřené na **modernizaci digitálního vybavení a podporu digitální inkluze**. Využití prostředků směřovalo zejména do nákupu mobilních digitálních zařízení určených pro znevýhodněné žáky a do vybavení podporujícího vzdělávání na dálku.



Střední průmyslová škola strojnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kolín IV, Heverova 191

OP JAK – Podpora tvorby a implementace inovativních metod výuky

Škola pokračovala v realizaci aktivit podporujících zavádění inovativních metod výuky, které byly předmětem předchozích výzev OP JAK. Cílem těchto projektů je posílit kreativitu, digitální gramotnost a metodickou kompetentnost pedagogů.

Přínosy projektové činnosti

Projektové aktivity výrazně přispěly k naplňování koncepčních cílů školy:

- **Podpora kvalitního a moderního vzdělávání:** Projekty směřovaly k rozšíření technických, digitálních a jazykových kompetencí žáků, ale také k inovacím ve výuce, které reflektují potřeby současné praxe a moderního trhu práce. [SPS-KO](#)
- **Zkvalitnění materiálních podmínek:** Realizace investičních projektů, především projektu EPC II, umožní snížení energetické náročnosti budov školy, zvýšení komfortu výuky a dlouhodobou úsporu nákladů spojených s provozem školních objektů. [SPS-KO](#)
- **Rozvoj digitálních dovedností a inkluze:** Nákup digitálních technologií v rámci Národního plánu obnovy podpořil rovný přístup žáků ke vzdělání a posílil jejich digitální gramotnost. [SPS-KO](#)
- **Posílení spolupráce s externími partnery:** Realizované projekty umožnily navázat nebo prohloubit spolupráci se zřizovatelem, s regionálními firmami, s institucemi podporujícími vzdělávání i s dalšími školami v kraji. [SPS-KO](#)
- **Zvýšení prestiže školy:** Aktivní zapojení do velkých grantových programů přispívá k posílení prestiže školy jako moderní a dynamické instituce, která usiluje o trvalý rozvoj a inovace ve vzdělávání.

Plánované projektové aktivity

V nadcházejícím období škola plánuje pokračovat v realizaci stávajících projektů a připravuje se na podání nových grantových žádostí v rámci relevantních dotačních programů, které podporují:

- další **modernizaci učeben a odborných pracovišť**,
- rozvoj **inovativních metod výuky**,
- posílení **zahraniční spolupráce a mobility**,
- rozvoj **polytechnického a praktického vzdělávání**.

Název projektu / programu	Zdroj financování	Období realizace	Zaměření projektu	Hlavní přínos pro školu
Implementace dlouhodobého záměru Středočeského kraje – moderní a kreativní škola	OP Jan Amos Komenský	1. 1. 2025 – 30. 6. 2028	Inovativní výuka, rozvoj klíčových kompetencí, profesní rozvoj pedagogů	Modernizace výuky, rozšíření vzdělávacích aktivit, podpora kreativity a technických dovedností žáků
Erasmus+ – odborné zahraniční praxe žáků	Erasmus+	2024/2025	Odborné praxe žáků, stínování pedagogů	Rozvoj odborných, jazykových a osobnostních kompetencí žáků, internacionalizace školy
EPC II – Energetické úspory	OP Životní prostředí /	2025–2026	Energetické úspory,	Snížení energetické náročnosti, zvýšení



Střední průmyslová škola strojírenská a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kolín IV, Heverova 191

Středočeského kraje	Středočeský kraj		modernizace budov	komfortu výuky, úspora provozních nákladů
Národní plán obnovy – prevence digitální propasti	Národní plán obnovy	2024/2025	Digitální technologie, podpora rovného přístupu ke vzdělávání	Zlepšení dostupnosti digitálního vybavení pro žáky, rozvoj digitální gramotnosti
OP JAK – inovativní metody výuky (navazující aktivity)	OP Jan Amos Komenský	2024/2025	Inovace ve výuce, metodická podpora pedagogů	Zkvalitnění pedagogické práce, zavádění moderních výukových postupů
Cambridge English Qualifications (B1, B2)	Spolupráce s Accent International House Prague	2024/2025	Jazykové vzdělávání, mezinárodní certifikace	Zvýšení jazykové úrovně žáků, možnost nahrazení části maturitní zkoušky

Poznámka k tabulce Uvedené projekty byly realizovány nebo zahájeny ve školním roce 2024/2025, přičemž některé z nich mají víceleté trvání a jejich realizace bude pokračovat i v následujících školních letech. Projektová činnost školy je systematicky plánována tak, aby podporovala dlouhodobé koncepční cíle školy a zvyšovala kvalitu vzdělávání napříč obory.

II.5 Spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce školy se sociálními partnery představuje významný pilíř jejího koncepčního rozvoje a je nedílnou součástí zkvalitňování odborného vzdělávání, praktické výuky i celkového fungování školy. Ve školním roce 2024/2025 škola systematicky rozvíjela spolupráci s regionálními firmami, institucemi státní správy a samosprávy, profesními organizacemi, vysokými školami i základními školami v širším regionu.

Cílem této spolupráce je dlouhodobé propojování vzdělávání s praxí, podpora profesní orientace žáků, zvyšování jejich uplatnitelnosti na trhu práce a posilování role školy jako přirozeného vzdělávacího centra regionu.

Spolupráce v oblasti praktické výuky a odborného vzdělávání

Základním prvkem spolupráce se sociálními partnery je zapojení regionálních firem do praktické výuky žáků technických, ekonomických i učebních oborů. Firmy se podílejí na realizaci odborných praxí, odborného výcviku, exkurzí, workshopů a tematických přednášek. Žáci tak získávají přímý kontakt s reálným pracovním prostředím, technologiemi i pracovní kulturou jednotlivých oborů.

Spolupráce s firmami zároveň umožňuje škole průběžně aktualizovat obsah výuky v souladu s požadavky praxe a poskytuje žákům lepší orientaci v možnostech budoucího uplatnění.

Firemní učebny a sponsoring

Významnou formou spolupráce se sociálními partnery je **sponsoring školních prostor a vznik tzv. firemních učeben**. Partnerské firmy se podílejí na vybavení učeben moderním školním nábytkem, odbornými pomůckami a digitálními technologiemi. Učebny jsou následně pojmenovány podle partnerských firem, čímž se posiluje identita spolupráce a vazba mezi školou a praxí.



Střední průmyslová škola strojírenská a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kolín IV, Heverova 191

Ve sledovaném období školního roku 2024/2025 vznikla **učebna BALL**, realizovaná ve spolupráci s firmou [Ball Aerosol Packaging CZ s.r.o.](#) Tato učebna byla vybavena moderním technickým a digitálním zázemím a slouží k výuce odborných předmětů. Firemní učebny představují významný přínos pro kvalitu výuky a umožňují žákům pracovat v prostředí odpovídajícím současným standardům praxe.

Spolupráce s institucemi trhu práce a profesními organizacemi

Škola dlouhodobě spolupracuje s **Úřad práce České republiky**, a to zejména v oblasti kariérového poradenství, prezentace oborové nabídky školy a účasti na burzách práce a veletrzích vzdělávání. Tato spolupráce přispívá k lepší informovanosti žáků o možnostech uplatnění po ukončení studia.

Důležitým partnerem školy je rovněž **Krajská hospodářská komora Středočeského kraje**, se kterou škola spolupracuje při organizaci řemeslných veletrhů, burz práce a dalších akcí podporujících odborné a technické vzdělávání. Spolupráce s hospodářskou komorou posiluje vazby mezi školou a zaměstnavateli a přispívá k rozvoji odborného vzdělávání v regionu.

Spolupráce se zřizovatelem a místní samosprávou

Škola rozvíjí aktivní spolupráci se **Kolín** a s vedením města. Spolupráce se týká především podpory polytechnického vzdělávání, zapojení školy do veřejných akcí, projektových dnů, workshopů pro veřejnost a aktivit zaměřených na práci s dětmi a mládeží.

Město Kolín je významným partnerem školy při vytváření podmínek pro rozvoj vzdělávání a při posilování role školy jako otevřené instituce, která je přirozenou součástí života města.

Spolupráce s vysokými školami

V rámci podpory návaznosti vzdělávání a zvyšování konkurenceschopnosti absolventů škola spolupracuje s vysokými školami technického a ekonomického zaměření. Ve sledovaném období probíhala spolupráce zejména formou projektových dnů, exkurzí a odborných přednášek.

Škola dlouhodobě rozvíjí spolupráci s **České vysoké učení technické v Praze** a **Technická univerzita v Liberci**, přičemž spolupráce přispívá k lepší orientaci žáků v možnostech dalšího studia a motivuje je k pokračování ve vysokoškolském vzdělávání.

Spolupráce se základními školami

Významnou oblastí spolupráce je dlouhodobá práce se základními školami v regionu. Škola spolupracuje se základními školami na Kolínsku, Kutnohorsku, v částech Nymburska, Pardubicka a Mladoboleslavsko. Spolupráce probíhá formou workshopů, projektových dnů, odborných exkurzí, soutěží a prezentací oborové nabídky školy.

Tyto aktivity podporují polytechnické vzdělávání, usnadňují žákům základních škol volbu další vzdělávací cesty a posilují kontinuitu vzdělávání mezi základním a středním stupněm.

Závěrečné zhodnocení spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce školy se sociálními partnery je ve školním roce 2024/2025 systematická, dlouhodobá a koncepčně řízená. Přináší konkrétní přínosy jak pro žáky a pedagogické pracovníky, tak pro regionální zaměstnavatele a další partnery.



Střední průmyslová škola strojnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kolín IV, Heverova 191

Zapojení firem, institucí, samosprávy, vysokých i základních škol potvrzuje roli školy jako otevřené a respektované vzdělávací instituce, která aktivně přispívá k rozvoji regionu a připravuje žáky na úspěšné uplatnění v dalším studiu i na trhu práce.

Sociální partner	Typ partnera	Forma spolupráce	Vazba na vzdělávání
Toyota Motor Manufacturing Czech Republic s.r.o.	Průmyslový podnik	Odborné exkurze, praxe, spolupráce na výuce	Technické a strojírenské obory
Toyota Material Handling	Průmyslový podnik	Exkurze, odborné konzultace	Technické obory
Metal Trade COMAX, a.s.	Průmyslový podnik	Odborné exkurze, praxe	Strojírenské obory
SPEL a.s.	Technologická firma	Praxe, exkurze	Elektrotechnické a technické obory
KOPOS Kolín a.s.	Výrobní podnik	Praxe, sponsoring, exkurze	Technické obory
ServisControl s.r.o.	Technická firma	Odborné praxe	Technické obory
J.M.KAPA	Průmyslový partner	Praxe, odborná spolupráce	Technické obory
Beneš a Lát	Výrobní podnik	Praxe, exkurze	Technické obory
EC Kutná Hora s.r.o.	Energetická společnost	Odborné exkurze	Technické obory
LAVAT	Technická firma	Odborné praxe	Technické obory
HPHYDROPRODUKT s.r.o.	Průmyslový podnik	Praxe	Strojírenské obory
KOOPERATIVA, v.o.d.	Finanční instituce	Odborné exkurze, přednášky	Ekonomické obory
NYMWAG CS a.s.	Průmyslový podnik	Praxe, exkurze	Technické obory
M.A.S. Automation a.s.	Technologická firma	Odborné praxe, exkurze	Automatizace, technické obory
TESCO	Obchodní řetězec	Odborný výcvik	Obor Prodavač
BILLA	Obchodní řetězec	Odborný výcvik	Obor Prodavač
Ball Aerosol Packaging CZ s.r.o.	Průmyslový podnik	Sponsoring, firemní učebna, praxe	Technické obory
Kolínské pekárny	Potravinářský podnik	Odborný výcvik	Obor Pekař
Středočeské pekárny Kutná Hora	Potravinářský podnik	Odborný výcvik	Obor Pekař
Obchodní centrum Futurum Kolín	Obchodní centrum	Odborný výcvik, praxe	Obchodní obory
Úřad práce České republiky	Státní instituce	Kariérové poradenství, burzy práce	Všechny obory
Krajská hospodářská komora Středočeského kraje	Profesní organizace	Veletrhy, burzy práce	Technické a učební obory



Střední průmyslová škola strojírenská a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kolín IV, Heverova 191

Kolín	Místní samospráva	Podpora vzdělávání, projekty	Všechny obory
České vysoké učení technické v Praze	Vysoká škola	Projektové dny, exkurze	Maturitní technické obory
Technická univerzita v Liberci	Vysoká škola	Spolupráce na výuce	Technické obory
Základní školy Kolínska, Kutnohorská, Nymburska, Pardubická a Mladoboleslavská	Školy	Workshopy, projektové dny, exkurze	Polytechnické vzdělávání

Poznámka k tabulce Uvedení sociální partneři se podílejí na rozvoji školy dlouhodobě a systematicky. Forma spolupráce je průběžně rozvíjena v závislosti na potřebách vzdělávání, oborové nabídce školy a možnostech jednotlivých partnerů.

III. Statistické údaje školního roku

III.1 Členění školy / školského zařízení

Školy

Nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2024)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud. ¹	Počet žáků/stud. v DFV ²	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
Střední průmyslová škola strojírenská	000 069 043	750	567	515	41,23	12,49
Státní jazyková škola	108 003 001	75	0	0	0	0

¹všechny formy vzdělávání; ²DFV – denní forma vzdělávání

Školská zařízení

Nejvyšší povolený počet žáků/studentů (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2024)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Skutečný počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Školní jídelna	002 762 919	400	392	52	5,73

III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2024)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
23-41-M/01 Strojírenství	192	7	96
78-42-M/01 Technické lyceum	26	1	26
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	29	1	29



Střední průmyslová škola strojírenská a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kolín IV, Heverova 191

64-41-L/51 Podnikání	59	2	29,5
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem			
23-51-H/01 Strojní mechanik	54	3	18
23-51-H/01 Strojní mechanik zkrácené studium	5	1	5
29-53-H/01 Pekař	24	3	8
66-51-H/01 Prodavač	104	7	14,9
66-52-H/01 Aranžér	22	2	11
Celkem	567	21	23,6

Pozn.: 1. Uvedte i obory vzdělání zapsané v rejstříku škol a školských zařízení, které nejsou naplněny; v komentáři zdůvodněte. 2. Pokud jsou žáci některých oborů vzdělání spojeni ve společné třídě, uveďte v textu.

Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v OFV ¹ – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2024)

Kód a název oboru	Forma vzdělávání ²	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	x			
64-41-L/51 Podnikání	DK	52	x	x
Celkem		52	3	17,3

¹ostatní formy vzdělávání; ²formu vzdělávání označte: VČ – večerní, DK – dálková, DČ – distanční, KO – kombinovaná

- Údaje o studentech přijatých v průběhu školního roku 2024/2025 do denní formy vzdělávání a ostatních forem vzdělávání (počty, zařazení do ročníku, odkud přišli apod.).

Přibyl pouze jeden žák, důvodem byl návrat do školy po přerušení studia (jeden rok studium v USA).

- Cizí státní příslušníci – EU, ostatní (počty) – podle druhu školy

Ukrajina 42x, Vietnamská socialistická republika 6x, Slovenská republika 6x, Ruská federace 3x Mongolsko 2, Bulharský republika 1x, Moldavská republika 1x

- Uveďte kolik žáků a kolik studentů dojíždí do školy z jiných krajů (celkem/z toho denní forma vzdělávání).

Nymburk 17x, Kutná Hora 13x, Praha východ 11x, Praha hlavní město 6x, Pardubice 5x, Hradec Králové 3x Mladá Boleslav 2x, Česká Lípa 1x

III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání

- a) **Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem** (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2025

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	335
Prospěli s vyznamenáním	46
Prospěli	269
Neprospěli	19



Střední průmyslová škola strojnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kolín IV, Heverova 191

- z toho opakující ročník	1
Průměrný prospěch žáků	1,98
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	36/0
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	
Žáci celkem	176
Prospěli s vyznamenáním	26
Prospěli	36
Neprospěli	16
- z toho opakující ročník	1
Průměrný prospěch žáků	2,17
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	80,41/0,95

Žádný žák nebyl hodnocen slovně.

Přehled opravných zkoušek – školní rok 2024/2025

Obor vzdělávání	Třída	Předmět	Výsledná známka
Podnikání	1. ND	Matematika	4
Podnikání	1. ND	Matematika	5
Podnikání	1. ND	Matematika	4
Podnikání	1. ND	Matematika	3
Podnikání	1. ND	Matematika	3
Podnikání	1. ND	Matematika	4
Podnikání	1. ND	Matematika	4
Podnikání	1. ND	Matematika	5
Podnikání	1. ND	Účetnictví	5
Ekonomika a podnikání	1. EA	Tělesná výchova	1
Ekonomika a podnikání	1. EA	Základy přírodních věd	5
Strojírenství	1. SB	Matematika	5
Strojírenství	1. SB	Matematika	5
Strojírenství	1. SB	Matematika	4
Strojírenství	1. SB	Matematika	5
Strojírenství	2. SB	CAD	3
Strojírenství	2. SB	CAD	4
Strojírenství	2. SA	Matematika	3
Strojírenství	3. SB	Matematika	5
Strojírenství	3. SB	Matematika	5
Technické lyceum	1. TL	Matematika	5
Technické lyceum	1. TL	Matematika	5
Technické lyceum	1. TL	Matematika	5
Technické lyceum	1. TL	Matematika	4
Technické lyceum	1. TL	Matematika	5
Prodavač	1. OB	Odborný výcvik	4
Prodavač	1. OB	Odborný výcvik	5
Prodavač	2. OB	Odborný výcvik	2
Prodavač	3. OB	Odborný výcvik	2
Prodavač	3. OB	Matematika	5
Prodavač	2. OA	Matematika	5
Prodavač	2. OA	Ekonomika	5
Prodavač	2. OA	Tělesná výchova	2
Pekař	1. OB	Odborný výcvik	5
Pekař	2. OB	Matematika	3
Pekař	1. OC	Anglický jazyk	4



Střední průmyslová škola strojnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kolín IV, Heverova 191

Pekař	1. OC	Anglický jazyk	4
Pekař	3. OB	Daňová evidence	5
Dálkové studium	3. DS	Matematika	5

b) Výsledky maturitních zkoušek, absolutorií, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)

	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:				
23-41-M/01 Strojírenství	21	2	10	9
64-41-L/51 Podnikání	25	3	12	10
64-41-L/51 Podnikání DK	12	2	3	4
Celkem	58	7	23	23
Závěrečná zkouška (s výučním listem):				
23-51-H/01 Strojní mechanik	15	0	13	2
23-51-H/01 Strojní mechanik zkrácené studium	5	1	4	0
29-53-H/01 Pekař	1	0	1	0
66-51-H/01 Prodavač	15	3	12	0
Celkem	36	4	20	2

Opravnou maturitní zkoušku konalo 27 žáků, z toho uspělo 21;

Opravnou závěrečnou zkoušku konali 2 žáci, z toho uspěli 2.

c) Hodnocení chování žáků/studentů

Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2025)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
střední škola	483	24	4

Ve školním roce 2024/2025 **výrazně převažovala pozitivní výchovná opatření**, zejména pochvaly třídních učitelů a pochvaly ředitele školy. Negativní výchovná opatření byla uplatňována především v souvislosti s **neomluvenou absencí, porušováním školního řádu a bezpečnostních pravidel**. Nejzávažnější opatření byla využita **výjimečně**, což potvrzuje funkčnost preventivního systému školy a včasnou intervenci pedagogických pracovníků.

Přehled výchovných opatření ve školním roce 2024/2025

Druh výchovného opatření	Celkový počet udělení	Poznámka – nejčastější důvody
Pochvala třídního učitele	47	výborný prospěch, reprezentace školy, pomoc při školních akcích
Pochvala ředitele školy	234	mimořádné studijní výsledky, sportovní a odborná reprezentace školy
Napomenutí třídního učitele	14	Nedodržení termínu omlouvání absence, opakované pozdní příchody
Důtka třídního učitele	18	neomluvená absence, pozdní omlouvání absence, používání mobilního telefonu bez povolení vyučujícího
Důtka ředitele školy	28	opakovaná nebo vyšší neomluvená absence, porušení školního řádu



Střední průmyslová škola strojnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kolín IV, Heverova 191

Podmíněné vyloučení ze studia	3	Porušení bezpečnosti práce a řádu odborných učeben
Vyloučení ze studia	0	nebylo navrženo

d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách

Ve školním roce 2024/2025 se žáci školy aktivně zapojovali do celé řady odborných, technických, jazykových, sportovních i kreativních soutěží a přehlídek. Účast v těchto aktivitách představuje důležitou součást vzdělávacího procesu, neboť umožňuje žákům ověřit si své znalosti a dovednosti v reálné konkurenci, rozvíjet talent, samostatnost i schopnost týmové spolupráce.

Úspěchy žáků v soutěžích jsou zároveň odrazem kvality výuky, systematické práce pedagogických pracovníků a podpory nadaných a motivovaných žáků.

Soutěž / přehlídka	Oblast	Úroveň	Dosažené umístění / výsledek
NC programování	Programování, digitální technologie	republiková	1. místo – vítězství v republikovém kole
Středoškolská odborná činnost (SOČ)	Odborná, technická	krajská	přední umístění, postup do vyššího kola
Technická olympiáda / technická soutěž SŠ	Technická, polytechnická	regionální	1.–3. místo
Soutěž odborných dovedností – strojírenství	Odborná	krajská	úspěšná reprezentace školy
Jazyková olympiáda – anglický jazyk	Jazyková	okresní / krajská	přední umístění
Soutěž aranžérů / kreativní přehlídka	Kreativní	regionální	ocenění odborné poroty
Sportovní soutěže středních škol	Sportovní	okresní / krajská	medailová umístění
Projektové a technické přehlídky SŠ	Odborná	regionální	prezentace vlastních projektů

Poznámka k nejvýznamnějšímu úspěchu Vítězství žáků školy v **republikovém kole soutěže NC programování (VIS)** představuje mimořádný úspěch a potvrzuje vysokou úroveň výuky programování a digitálních technologií na škole. Tento výsledek má nejen odborný, ale i výrazný prezentační význam a přispívá k dobrému jménu školy na celostátní úrovni.

e) Absolventi a jejich další uplatnění

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
VŠ	58	15	4	0	39

Pozn.: Je zřejmé, že nebudou podchyceny všechny podané přihlášky (např. přihlášky podané na VOŠ po nepřijetí na VŠ v době po ukončení studia). Pro vlastní hodnocení školy je vhodné získat



Střední průmyslová škola strojírenská a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kolín IV, Heverova 191

od absolventů informace o úspěšnosti přijetí do terciálního (příp. jiného) vzdělávání. Pokud tyto informace máte k dispozici, uveďte je.

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s výučním listem

Počet absolventů celkem	Podali přihlášku do nástavbového studia	Podali přihlášku na jiný typ střední školy
31	17	0

Pozn.: Příp. uveďte úspěšnost absolventů (viz tab. I bod 9).

f) Nezaměstnanost absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2025)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2023/2024	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2025
23-41-M/01 Strojírenství	12	0
23-51-H/01 Strojní mechanik	13	0
64-41-L/51 Podnikání	22	1
64-41-L/51 Podnikání DK	9	1
29-53-H/01 Pekař	4	0
66-51-H/01 Prodavač	24	1
66-52-H/01 Aranžér	9	0
Celkem		

Pozn.: Zdroj informací – internetové stránky MPSV: <https://data.mpsv.cz/portál/sestav/statistiky/trh-prace/nezamestnanost/statistiky-nezamestnanosti>, kde je možné vyhledat počty nezaměstnaných absolventů v evidenci úřadů práce podle jednotlivých škol. Nezaměstnané absolventy je možné dohledat v sekci Power BI (Uchazeči - absolventi podle škol a oborů) a v sekci Datové sady (soubor „absolventi_data“). Při vyhledávání je potřeba vybrat rozhodné datum (30.04.2025) a dobu v měsících od úspěšného ukončení studia oboru k rozhodnému datu (období 1 roku před 30.04.2025). Sledování nezaměstnanosti absolventů je důležité pro nastavení oborové struktury školy i pro její autoevaluaci.

III.4 Údaje o přijímacím řízení uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ

Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2024/2025 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2024)

Kód a název oboru	1. kolo počet		Další kola počet		Odvolání počet		Počet tříd ¹
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	poda- ných	kladně vyříz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
23-41-M/01 Strojírenství	120	55	5	5	0	0	2
78-42-M/01 Technické lyceum	26	12	14	14	0	0	1
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	6	6	24	24	0	0	1
64-41-L/51 Podnikání	2	2	28	28	0	0	1
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem							



Střední průmyslová škola strojnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kolín IV, Heverova 191

23-51-H/01 Strojní mechanik	17	17	6	6	0	0	1
23-51-H/01 Strojní mechanik zkrácené studium	2	2	3	3	0	0	1
29-53-H/01 Pekař	18	12	0	0	0	0	1
66-51-H/01 Prodavač	56	54	0	0	0	0	1
66-52-H/01 Aranžér	10	10	0	0	0	0	1
Celkem	249	162	28	28	0	0	10

¹víceoborové třídy u jednotlivých oborů vzdělání označte vámi zvoleným symbolem

Údaje o přijímacím řízení do ostatních forem vzdělávání (včetně nástavbového studia) na ŠŠ pro školní rok 2024/2025 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2024)

Kód a název oboru	1. kolo počet		Další kola počet		Odvolání počet		Počet tříd	FV2
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyřiz.		
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou								x
64-41-L/51 Podnikání	2	2	18	18	0	0	1	DK

¹ víceoborové třídy u jednotlivých oborů vzdělání označte vámi zvoleným symbolem

² FV – formu vzdělávání označte: VČ – večerní, DK – dálková, DČ – distanční, KO – kombinovaná

III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce

Žáci/studenti v denní formě vzdělávání učící se cizí jazyk (stav k 1. 9. 2024)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			Minimálně	maximálně	průměr
anglický jazyk	515	34	13	22	17,5
německý jazyk	55	4	14	15	14,5

Pozn.: Možné rozdělit podle druhu/typu školy.

Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (stav k 1. 9. 2024)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		Odborná	částečná	žádná	
anglický jazyk	6	5	1	0	0
německý jazyk	2	2	0	0	0

Výuka cizích jazyků představuje na škole dlouhodobě jednu z klíčových oblastí vzdělávacího procesu. Ve školním roce 2024/2025 byla realizována v souladu se školními vzdělávacími programy a systematicky rozvíjena s ohledem na odborné zaměření jednotlivých oborů, potřeby trhu práce i mezinárodní rozměr vzdělávání.

Na základě výsledků uvedených v tabulkové části výroční zprávy lze konstatovat, že **úspěšnost výuky cizích jazyků je na velmi vysoké úrovni**, a to jak z hlediska studijních výsledků žáků, tak z hlediska jejich praktických jazykových dovedností.



Střední průmyslová škola strojírenská a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kolín IV, Heverova 191

Charakteristika a úroveň jazykového vzdělávání

Cizojazyčné vzdělávání je na škole realizováno především v anglickém jazyce, který je systematicky rozvíjen napříč všemi obory. Výuka je zaměřena nejen na obecnou jazykovou kompetenci, ale také na **odborný jazyk vztahující se k jednotlivým studijním oborům**, zejména v oblasti techniky, strojírenství, ekonomiky, obchodu a služeb.

Do běžné výuky jsou cíleně začleňována odborná témata, odborná terminologie a praktické komunikační situace, které odpovídají reálnému profesnímu uplatnění absolventů. Tento přístup zvyšuje motivaci žáků ke studiu jazyků a posiluje jejich schopnost využívat cizí jazyk v praxi.

Vnitřní a vnější faktory ovlivňující kvalitu výuky

Mezi **vnitřní faktory**, které pozitivně ovlivňují kvalitu výuky cizích jazyků, patří především:

- stabilizovaný a kvalifikovaný pedagogický sbor učitelů cizích jazyků,
- systematické propojení jazykové a odborné složky výuky,
- využívání moderních didaktických a digitálních nástrojů,
- podpora individuální práce se žáky a motivace k dalšímu jazykovému rozvoji.

Mezi **vnější faktory** patří zejména:

- rostoucí požadavky trhu práce na jazykovou vybavenost absolventů,
- možnost mezinárodní spolupráce a zahraničních stáží,
- zapojení školy do mezinárodně uznávaných jazykových certifikací.

Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti jazyků

Pedagogičtí pracovníci vyučující cizí jazyky se průběžně zapojují do dalšího vzdělávání, které je zaměřeno jak na jazykový rozvoj, tak na metodiku výuky. Vzdělávání probíhá formou kurzů, seminářů, samostudia a zapojení do mezinárodních projektů.

Součástí profesního rozvoje pedagogů je také účast na zahraničních aktivitách v rámci programu Erasmus+, a to formou stínování a sdílení dobré praxe se zahraničními školami a firmami. Tyto zkušenosti jsou následně přenášeny do výuky a přispívají ke zkvalitňování jazykového vzdělávání.

Cambridge English – certifikovaná jazyková škola

Významným prvkem jazykového vzdělávání je skutečnost, že škola je **certifikovanou přípravnou a partnerskou školou pro zkoušky Cambridge English**. Ve spolupráci s **Akcent International House Prague** nabízí žákům přípravu ke zkouškám na úrovních B1 a B2.

Cambridgeské zkoušky představují pro žáky možnost získat **mezinárodně uznávaný certifikát**, který může nahradit profilovou část maturitní zkoušky z cizího jazyka a zároveň výrazně zvyšuje jejich konkurenceschopnost na trhu práce i při dalším studiu. Úspěšnost žáků u těchto zkoušek potvrzuje vysokou kvalitu jazykové přípravy na škole.

Mezinárodní spolupráce a Erasmus+

Výuka cizích jazyků je úzce propojena s mezinárodní spoluprací školy. Ve školním roce 2024/2025 se škola aktivně zapojila do programu Erasmus+, v jehož rámci byla realizována **tří týdně**



Střední průmyslová škola strojírenská a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kolín IV, Heverova 191

souvislá odborná praxe žáků v maďarské Budapešti. Žáci působili ve strojírenských a technických firmách, kde měli možnost využívat cizí jazyk v reálném pracovním prostředí.

Součástí projektu byla také účast pedagogických pracovníků formou stínování, což přispělo k jejich profesnímu rozvoji a k posílení mezinárodního rozměru výuky.

Zahraniční partnerské školy

Škola dlouhodobě rozvíjí spolupráci se zahraničními partnerskými školami, které vytvářejí prostor pro výměnu zkušeností, projektovou spolupráci a mezinárodní mobilitu žáků i pedagogů. Mezi partnerské školy patří:

- [Verkenntasköli Austurlands](#) (Island),
- [Lycée Boutet de Monvel](#) (Francie),
- [Institut Escola Municipal de Treball de Granollers](#) (Španělsko),
- [Érdi SZC Kós Károly Technikum](#) (Maďarsko).

Tato spolupráce posiluje mezinárodní rozměr vzdělávání, podporuje jazykovou kompetenci žáků a přispívá k otevřenosti školy vůči evropskému vzdělávacímu prostoru.

Celkové zhodnocení

Lze konstatovat, že výuka cizích jazyků je na škole ve školním roce 2024/2025 realizována na velmi vysoké úrovni. Systematické propojení jazykového a odborného vzdělávání, kvalitní pedagogické zajištění, certifikace Cambridge English a rozvinutá mezinárodní spolupráce vytvářejí pevný základ pro další rozvoj jazykového vzdělávání.

Výsledky žáků, jejich úspěšnost u jazykových zkoušek a schopnost využívat cizí jazyk v odborném i mezinárodním kontextu potvrzují, že škola naplňuje své cíle v oblasti jazykového vzdělávání a mezinárodní spolupráce v plném rozsahu.

III.6 Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

- Zhodnoťte úroveň vybavení školy informačními technologiemi, jejich využívání v hodinách, dostupnost pro žáky a studenty v době mimo vyučování, dostupnost pro pedagogy; úroveň počítačové gramotnosti pedagogů, vzdělávání pedagogů v ICT apod.

Ve školním roce 2024/2025 byly budovy SPŠS a JŠ Kolín vybaveny takto:

- Budova Heverova 191 je vybavena 10 počítačovými učebnami se 48 stacionárními počítači a 62 notebooky, vše maximálně 1-2 rok staré.
- 9 učeben je vybaveno stacionárním počítačem, z toho 5x dataprojektorem a 4x interaktivní tabulí.
- Budova Havlíčkova 42 je vybavena 4 počítačovými učebnami se 67 stacionárními počítači 4-6 roků staré.
- 10 učeben je vybaveno stacionárním počítačem, z toho 8x dataprojektorem a 2x interaktivní tabulí.
- 8 tabletů, všechny využívané ve výuce, průměrné stáří 3 roky.
- 1 samostatný server, staří zařízení 6 let;
- 22 monochromatických a 8 barevných tiskáren, 1 plotr, průměrné stáří 6 let;
- 32 FDM 3D tiskáren, 1 tiskárna SLA;
- 1 3D skener;
- 2x řezací plotry;
- 1 samostatná webkamera;



Střední průmyslová škola strojírenská a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kolín IV, Heverova 191

- 18 samostatných reproduktorových soustav;
- 1 létající dron s 4K kamerou;
- 4x dotyková obrazovka, 6 SMART televizí;

Počítače jsou provozovány výhradně pod systémem Windows 10 PRO a Windows 11 PRO, tablety pod systém Android, server Windows Server 2016.

Připojení k internetu je řešeno pomocí bezdrátového přenosu se synchronní rychlostí přenosu dat 100/100 Mbps.

Učitelé disponují stacionárními počítači, případně notebooky (technické parametry zařízení jsou uzpůsobena požadavkům na daný předmět).

Žáci měli přístup k výpočetní technice částečně i mimo vyučování, a to pod dozorem pedagogických pracovníků.

Žáci mohli pracovat 5 počítačových učebnách (č. P23 (CNC), 306 (VYT3), 312 (VYT1), ICT1, ICT2), které využívány zejména v předmětech informační a komunikační technika, řídicí systémy strojů, konstrukční cvičení, technologická cvičení, části strojů, automatizace a robotizace, maturitní projekt.

Dostupnost výpočetní techniky pro pedagogy se zvýšila – přenosnými počítači disponuje 8 učitelů, zbývajcí učitelé mají k dispozici ve svých odborných kabinetech stacionární počítače.

Vybavení výpočetní technikou bylo také významnou součástí projektů IKAP II (2020-2023), Zavádění inovativních metod výuky (2022-2023), Národní plán obnovy (2023).

Programové vybavení školy je na vysoké úrovni, neboť umožňuje vzdělávat žáky v nejnovějších verzích programu. SPŠS a JS Kolín je zapojena mj. do programu Autodesk Academia, proto mohou žáci i vyučující používat pro nekomerční účely strojírenské programy firmy Autodesk.

Mezi výukové softwary patří zejména: **Microsoft Office 2019, 2021, M365, SolidWorks, HSMWorks, JetCAM, F2000, S2000, PrusaSlicer, CorelDraw Graphic Suite, Corel Video Studio, RDWorks, LUBAN, Pinnacle Studio, LEGO SPIKE, LEGO EV3, mBlock** (*tučně zvýrazněné softwary jsou možné instalovat zdarma, nebo je studentům zdarma poskytuje škola*).

Mezi další softwarové produkty patří zejména programy ESET Endpoint Antivirus, Strava, Fenix, Helios, TeamViewer, FortiClient, EVOK, Bakaláři.

Naše střední škola se v posledních letech intenzivně zaměřuje na využití informačních technologií (IT) ve výuce. Většina našich pedagogů má dlouholetou zkušenost s výukou pomocí IT techniky, a mnozí z nich získali další dovednosti a znalosti během distanční výuky a při pedagogickém dalším vzdělávání. Tato zpráva se zaměřuje na aktivity, které naše škola provádí za účelem prohlubování digitální gramotnosti studentů a propojování teoretických předmětů s využitím IT techniky. Naši pedagogové jsou klíčovým prvkem v našem úsilí o využití IT ve výuce. Mnozí z nich prokázali velký zájem o moderní vyučovací metody s podporou počítačových technologií. Během distanční výuky se ukázalo, že jsou schopni efektivně využít různé online nástroje a platformy pro výuku a komunikaci s žáky.

Kromě toho jsme podporovali další pedagogické vzdělávání našich učitelů v oblasti IT. Uskutečnili jsme řadu školení a workshopů, které zahrnovaly nejen technické dovednosti, ale také pedagogické



Střední průmyslová škola strojírenská a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kolín IV, Heverova 191

aspekty výuky s využitím IT. Tím jsme umožnili našim učitelům získat více zkušeností a sebejistoty při využívání IT ve výuce.

Učitelé na naší škole projevili kreativitu a inovativní přístup k využití IT ve výuce. Přišli s novými nápady, jak přistupovat k problematice počítačově podporované výuky a jak využít jak stávající, tak plánovaná IT zařízení ve výuce. Některé z iniciativ zahrnují:

- Vytváření interaktivních výukových materiálů, které studentům umožňují lépe porozumět učivu.
- Vytváření online diskuzních fór a týmových projektů, které podporují spolupráci mezi žáky.
- Využití digitálních simulací a laboratorních prací pro lepší porozumění praktickým předmětům.
- Integrace moderních technologií, jako jsou virtuální realita a umělá inteligence, do výuky.

Hlavním cílem naší snahy je prohlubovat digitální gramotnost studentů. Chceme, aby naši absolventi byli schopni efektivně využívat IT nástroje a technologie v různých oblastech svého života.

Kromě toho usilujeme o propojení získaných poznatků z teoretických předmětů s využitím IT techniky. To zahrnuje například využití matematických programů pro praktické aplikace v matematice a využití historických simulačních her pro lepší porozumění historickým událostem.

Naše střední škola aktivně rozvíjí využití IT ve výuce a stává se tak moderním a inovativním vzdělávacím prostředím. Díky zájmu a snaze našich pedagogů jsme schopni neustále zdokonalovat výukové metody a posilovat digitální gramotnost našich studentů. Tato snaha je v souladu s moderními trendy ve vzdělávání a připravuje naše studenty na úspěšný a technologicky orientovaný život.

IV. Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) je nedílnou součástí systému podpory žáků a významně se podílí na vytváření bezpečného, podporujícího a inkluzivního školního prostředí. Ve školním roce 2024/2025 bylo zaměřeno především na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, prevenci školního neúspěchu, řešení výchovných a vzdělávacích obtíží a na posilování spolupráce mezi školou, rodinou a dalšími institucemi.

Činnost školního poradenského pracoviště probíhala v souladu s platnou legislativou a vycházela z aktuálních potřeb žáků i školy, přičemž reagovala také na změny vyplývající ze sloučení škol a z rozšíření oborové nabídky.

Funkce / role	Jméno a titul	Umístění (budova)	Odborná kvalifikace
Výchovný poradce	Jana Skřivánková	Heverova 191	Plně kvalifikována pro výkon funkce
Výchovný poradce	Ivana Břínková	Havlíčková 42	Plně kvalifikována pro výkon funkce
Kariérový poradce	Zuzana Hamtáková	Heverova 191	Částečně kvalifikována pro výkon funkce
Metodik prevence	Jana Skřivánková	Heverova 191	Plně kvalifikována pro výkon funkce
Metodik prevence	Ivana Břínková	Havlíčková 42	Plně kvalifikována pro výkon funkce
Podpora duševního zdraví (externí spolupráce)	Aneta Dvořáková	Havlíčková 42	Plně kvalifikována pro výkon činnosti



Střední průmyslová škola strojnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kolín IV, Heverova 191

Školní kouč	Villiam Vala	Heverova 191	Plně kvalifikován pro výkon funkce
-------------	--------------	--------------	------------------------------------

Poznámka k tabulce Všichni členové školního poradenského pracoviště splňují odborné a kvalifikační předpoklady pro výkon své funkce. Školní poradenské pracoviště je personálně stabilizované a zajišťuje komplexní podporu žákům v oblasti vzdělávací, výchovné, kariérové i osobnostní.

Činnost školního poradenského pracoviště

Všichni členové školního poradenského pracoviště splňují odborné a kvalifikační předpoklady pro výkon svých funkcí a ve školním roce 2024/2025 zajišťovali komplexní podporu žákům, zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům školy.

Výchovní poradci se zaměřovali zejména na:

- podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- spolupráci při nastavování a vyhodnocování podpůrných opatření,
- řešení výchovných a vzdělávacích obtíží,
- komunikaci se zákonnými zástupci a externími odbornými pracovišti,
- metodickou podporu pedagogických pracovníků.

Kariérový poradce poskytoval žákům podporu v oblasti profesní orientace, zejména:

- poradenství při volbě další vzdělávací a profesní dráhy,
- informace o možnostech studia na vysokých a vyšších odborných školách,
- spolupráci s Úřadem práce a dalšími institucemi trhu práce,
- podporu žáků při přechodu ze školy do dalšího studia nebo zaměstnání.

Metodik prevence koordinoval preventivní činnost školy, která zahrnovala:

- prevenci rizikového chování (šikana, kyberšikana, závislosti, rizikové chování na internetu),
- realizaci preventivních programů a besed,
- spolupráci s Policií České republiky a dalšími preventivními institucemi,
- metodickou podporu pedagogů v oblasti prevence.

Podpora duševního zdraví (externí odborník) byla zaměřena na:

- individuální konzultace se žáky,
- podporu psychické pohody a duševního zdraví,
- včasnou intervenci při osobních a školních obtížích,
- spolupráci se školním poradenským pracovištěm při řešení náročnějších situací.

Školní kouč se podílel především na:

- individuální podpoře žáků v oblasti osobního rozvoje,
- rozvoji sebereflexe, motivace a studijních strategií,
- podpoře zvládání stresu, školní zátěže a náročných situací,
- posilování odpovědnosti žáků za vlastní vzdělávací cestu.



Střední průmyslová škola strojnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kolín IV, Heverova 191

Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a SPC

Klíčovou roli v systému podpory žáků hraje spolupráce s poradenskými zařízeními, zejména s **Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje** a se speciálně pedagogickými centry.

Ve školním roce 2024/2025 však lze konstatovat, že úroveň této spolupráce byla v řadě případů **nedostatečná**. Škola opakovaně narážela na dlouhé objednací lhůty, omezenou dostupnost odborných pracovníků a nízkou míru metodické podpory poskytované pracovníkům školního poradenského pracoviště. Ze strany pedagogicko-psychologické poradny často nedocházelo k dostatečné spolupráci při nastavování podpůrných opatření ani k systematickému sdílení doporučení a zpětné vazby.

Spolupráce se speciálně pedagogickými centry probíhala na různorodé úrovni, přičemž kvalita podpory se lišila v závislosti na konkrétním pracovišti a personálním obsazení. Tato skutečnost kladla zvýšené nároky na pracovníky školního poradenského pracoviště, kteří museli řadu podpůrných opatření řešit vlastními silami.

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

Významnou oblastí činnosti školního poradenského pracoviště byla spolupráce se zákonnými zástupci žáků. Škola usilovala o otevřenou a partnerskou komunikaci, která byla zaměřena na společné hledání řešení vzdělávacích, výchovných i osobních obtíží žáků.

Spolupráce probíhala formou individuálních konzultací, osobních setkání a průběžné komunikace s třídními učiteli, výchovným poradcem a dalšími členy ŠPP. Většina zákonných zástupců spolupracovala se školou aktivně a konstruktivně, což se pozitivně promítalo do podpory žáků a do stabilizace jejich studijních výsledků.

Spolupráce s externími odborníky a institucemi

Školní poradenské pracoviště spolupracovalo s řadou externích subjektů, které se podílely na řešení specifických vzdělávacích, výchovných či zdravotních situací žáků. Jednalo se zejména o spolupráci s lékaři, klinickými psychology, sociálními pracovníky a dalšími odborníky v oblasti péče o děti a mládež.

V rámci řešení závažnějších výchovných nebo sociálně patologických jevů škola spolupracovala také s **Policie České republiky**, přičemž tato spolupráce byla zaměřena především na preventivní činnost. Dlouhodobě se škola zapojuje do projektu „Přes bariéry s Policií ČR.“

Celkové zhodnocení

Školní poradenské pracoviště sehrálo ve školním roce 2024/2025 významnou roli při zajišťování podpory žáků, při řešení vzdělávacích a výchovných obtíží a při spolupráci s rodiči a externími institucemi. Přestože spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a některými speciálně pedagogickými centry nedosahovala potřebné úrovně, škola zajistila funkční systém podpory žáků a udržela stabilní a bezpečné školní prostředí.

Získané zkušenosti budou využity při dalším rozvoji školního poradenského pracoviště, zejména v oblasti posilování spolupráce s externími partnery a zvyšování odborné připravenosti pedagogických pracovníků.



Střední průmyslová škola strojnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kolín IV, Heverova 191

IV.1 Vzdělávání žáků / studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků / studentů nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2024)

Druh postižení	Počet žáků/studentů	
	SŠ	VOŠ
Mentální postižení	0	
Sluchové postižení	2	
Zrakové postižení	1	
Vady řeči	4	
Tělesné postižení	0	
Souběžné postižení více vadami	1	
Vývojové poruchy učení a chování	31	
Autismus	1	

Doplňující informace k tabulce

- Někteří žáci jsou evidováni **ve více kategoriích současně**, proto součet jednotlivých položek neodpovídá počtu unikátních žáků.
- Nejčastějším typem speciálních vzdělávacích potřeb jsou **poruchy učení**, často kombinované s poruchami chování nebo vadami řeči.
- U vybraných žáků jsou realizována podpůrná opatření vyššího stupně, včetně **zapojení asistenta pedagoga**.
- Údaje vycházejí z oficiální evidence školy a doporučení školských poradenských zařízení.
- Žádný žák nemá ve sledovaném období individuální vzdělávací program.
- U 6 žáků došlo k úpravě vzdělávacího plánu na základě přiznání předešlého vzdělání.

Stupeň podpůrného opatření	Počet žáků	Charakteristika podpory	Typická realizovaná opatření
PO 1	2	Základní podpůrná opatření realizovaná školou bez nutnosti vyšších zásahů	úprava organizace výuky, individuální přístup učitele, úprava tempa práce
PO 2	27	Rozšířená podpůrná opatření dle doporučení školského poradenského zařízení	úprava metod a forem výuky, individuální vzdělávací plán, úprava hodnocení, kompenzační pomůcky
PO 3	1	Náročnější podpůrná opatření vyžadující intenzivní podporu	podpora asistenta pedagoga, výrazná individualizace výuky, úzká spolupráce ŠPP

Doplňující komentář k tabulce

Z tabulky vyplývá, že nejčastěji jsou u žáků školy uplatňována **podpůrná opatření 2. stupně**, což odpovídá převládajícím typům speciálních vzdělávacích potřeb, zejména poruchám učení a chování. Podpůrná opatření vyššího stupně jsou využívána **cíleně a individuálně** u žáků s komplexnějšími vzdělávacími potřebami.



Střední průmyslová škola strojnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kolín IV, Heverova 191

Realizace podpůrných opatření probíhá v úzké spolupráci pedagogických pracovníků, školního poradenského pracoviště, zákonných zástupců a – dle možností – školských poradenských zařízení.

Individuální vzdělávací plány

Ve školním roce 2024/2025 nebyl na škole vzděláván žádný žák podle individuálního vzdělávacího plánu. Pedagogicko-psychologická poradna v daném období **neidentifikovala žádného žáka v oblasti mimořádného nadání**, a zároveň se na škole **nevzdělával žádný žák se zdravotním postižením**, u kterého by bylo nutné zpracování individuálního vzdělávacího plánu.

Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je na škole zajišťována v souladu s platnou legislativou a **na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny**. Podpůrná opatření jsou realizována především v rámci běžné výuky a jsou přizpůsobována individuálním potřebám jednotlivých žáků.

Nejčastějším typem poskytované podpory je:

- **časová kompenzace** při výuce a při ověřování znalostí,
- **úprava zadání a rozsahu učiva**,
- **speciální způsoby zkoušení**,
- **preferování ústního nebo písemného projevu** dle individuálních možností žáka.

Žákům je rovněž umožněno využívat **individuální konzultace s vyučujícími**, které probíhají podle stanoveného rozpisu. Informace o konzultačních hodinách jsou zveřejněny na webových stránkách školy. Tato forma podpory se osvědčuje zejména při upevňování učiva a při přípravě na ověřování znalostí.

Ve sledovaném období **žádný z žáků nevyužíval kompenzační pomůcky**. V ojedinělých případech je žákům umožněno **využívat při výuce tablet**, a to zejména jako podporu organizace práce nebo zápisu učiva.

Podpora žáků z hlediska jazykové přípravy

Ve školním roce 2024/2025 se na škole **nevzdělával žádný žák s nárokem na poskytování jazykové přípravy** dle platných právních předpisů. Škola však nad rámec této povinnosti poskytuje **podporu žákům s odlišným mateřským jazykem**, kteří jsou integrováni do běžné výuky.

Podpora je realizována především formou:

- **individuálních konzultací**,
- **cíleného doučování v oblasti českého jazyka**,
- metodické podpory ze strany vyučujících a školního poradenského pracoviště.

Cílem těchto opatření je usnadnit žákům porozumění výuce, podpořit jejich jazykovou kompetenci a přispět k jejich úspěšnému začlenění do vzdělávacího procesu.

Celkové zhodnocení

Lze konstatovat, že škola má nastaven **funkční a přiměřený systém podpory žáků**, který reaguje na jejich individuální vzdělávací potřeby a je realizován v úzké spolupráci pedagogických pracovníků



Střední průmyslová škola strojnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kolín IV, Heverova 191

a školního poradenského pracoviště. Přijatá opatření přispívají ke stabilnímu studijnímu klimatu a k vytváření rovných podmínek pro vzdělávání všech žáků.

Práce s nadanými žáky

Identifikace nadaných žáků

Ve školním roce 2024/2025 nebyli na škole identifikováni nadaní žáci na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Identifikace nadaných žáků však probíhala **na úrovni školy**, a to na základě systematické práce **pedagogického týmu, školního poradenského pracoviště** a přímého pedagogického pozorování v průběhu výuky a školních aktivit.

Nadaní žáci byli rozpoznáváni zejména na základě:

- dlouhodobě nadprůměrných studijních výsledků,
- výrazného zájmu o odborné předměty či specifické oblasti,
- schopnosti samostatné práce, kreativity a technického myšlení,
- aktivity nad rámec běžných požadavků výuky.

Formy podpory nadaných žáků

Podpora nadaných žáků byla realizována především **formou rozšiřujících a obohacujících aktivit**, které umožňovaly rozvoj jejich potenciálu bez nutnosti individuálního vzdělávacího plánu.

Žáci byli podporováni zejména:

- **zapojením do odborných, technických, jazykových a kreativních soutěží,**
- účastí na **projektových a týmových aktivitách,**
- možností pracovat na **rozšiřujících úkolech a samostatných projektech,**
- zapojením do aktivit školy nad rámec běžné výuky.

Významnou formou podpory bylo také **aktivní zapojení nadaných žáků do role lektorů juniorů**. Tito žáci se podíleli na:

- pomoci spolužákům při přípravě na výuku, soutěže a projekty,
- spolupráci při organizaci školních aktivit,
- **vedení workshopů pro žáky základních škol** v rámci polytechnického vzdělávání,
- zapojení do vzdělávacích akcí pro **širokou veřejnost**.

Tato forma podpory přispívá nejen k odbornému rozvoji nadaných žáků, ale také k rozvoji jejich **komunikačních, prezentačních a sociálních dovedností**.

Přínos práce s nadanými žáky

Práce s nadanými žáky má pozitivní dopad na klima školy i na kvalitu výuky. Nadaní žáci se stávají přirozenými vzory pro své spolužáky, podporují spolupráci a aktivně se podílejí na životě školy. Zároveň získávají zkušenosti, které jsou využitelné při dalším studiu i v profesní praxi.



Střední průmyslová škola strojírenská a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kolín IV, Heverova 191

Přehled oblastí nadání žáků a forem jejich podpory

Oblast nadání	Charakteristika	Formy podpory na škole
Technické a strojírenské nadání	Technické myšlení, prostorová představivost, schopnost řešit konstrukční úlohy	odborné projekty, soutěže, projektová výuka, spolupráce s firmami
Digitální a IT nadání	Programování, práce s digitálními technologiemi, automatizace	soutěže, projektové aktivity, vedení workshopů
CAD / konstrukční nadání	Práce v CAD systémech, tvorba technické dokumentace	rozšiřující úkoly, odborné projekty, spolupráce s praxí
Ekonomické a podnikatelské nadání	Analytické myšlení, práce s daty, podnikatelský přístup	projektové dny, týmové projekty, soutěže
Jazykové nadání	Pokročilé jazykové dovednosti, práce s odbornou terminologií	jazykové soutěže, certifikace, mezinárodní projekty
Kreativní a designové nadání	Výtvarné, aranžérské a prezentační schopnosti	soutěže, školní prezentace, workshopy
Sociální a komunikační nadání	Schopnost spolupráce, vedení týmu, mentoring	role lektorů juniorů, pomoc spolužákům, vedení workshopů
Sportovní nadání	Nadprůměrné pohybové schopnosti, sportovní výkonnost	účast ve sportovních soutěžích, reprezentace školy, podpora skloubení výuky a sportovní přípravy
Manuální zručnost a řemeslné nadání	Precizní práce rukama, technická zručnost, cit pro materiál	odborný výcvik, soutěže odborných dovedností, individuální přístup ve výuce
Manuální nadání – obor Strojní mechanik	Schopnost práce s nástroji, stroji a technologiemi, přesnost a odpovědnost	rozšířený odborný výcvik, zapojení do praxe u firem, soutěže odborných dovedností

Doplňující poznámka k tabulce Podpora nadání na škole je realizována bez formální identifikace nadání ze strany školských poradenských zařízení a vychází především z odborného posouzení pedagogických pracovníků, školního poradenského pracoviště a z aktivního zapojení žáků do výuky a školních aktivit. Škola klade důraz na rozvoj technických, manuálních i osobnostních kompetencí, které odpovídají jejímu odbornému zaměření a potřebám praxe.

IV.2 Výchovné poradenství

Výchovné poradenství představuje významnou součást systému podpory žáků na škole a ve školním roce 2024/2025 se zaměřovalo zejména na prevenci školní neúspěšnosti, podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, řešení výchovných a vzdělávacích obtíží a na úzkou spolupráci se zákonnými zástupci, pedagogickými pracovníky a externími institucemi.

Činnost výchovného poradce reagovala na aktuální potřeby žáků i školy, včetně změn vyplývajících ze sloučení škol a rozšíření oborové nabídky.

Oblasti řešených problémů a preventivní opatření

Ve sledovaném období škola prostřednictvím výchovného poradenství **nejčastěji řešila problémy se školní docházkou**, které byly ve většině případů ovlivněny **sociálním prostředím**, ze kterého



Střední průmyslová škola strojírenská a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kolín IV, Heverova 191

žáci pocházejí. Tyto obtíže se často projevovaly zvýšenou absencí, nepravidelnou docházkou a rizikem studijního neúspěchu.

V reakci na tyto skutečnosti byl **znovu vypracován a aktualizován plán pedagogické podpory**, jehož cílem bylo:

- snížení školní neúspěšnosti,
- včasná identifikace rizikových žáků,
- minimalizace předčasných odchodů žáků ze vzdělávání.

Diagnostika a práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Výchovný poradce zajišťoval nebo zprostředkovával **diagnostiku speciálních vzdělávacích potřeb žáků** a následnou intervenci ve spolupráci s třídními učiteli, jednotlivými pedagogy, zákonnými zástupci a školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC).

Součástí této činnosti bylo:

- vedení **evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**,
- shromažďování odborných zpráv a doporučení z poradenských zařízení,
- předávání relevantních informací pedagogickým pracovníkům, zejména třídním učitelům,
- spolupráce při nastavování a vyhodnocování podpůrných opatření.

Metodická podpora pedagogických pracovníků

Výchovný poradce poskytoval pedagogickým pracovníkům **celoroční metodickou podporu** a průběžně s nimi konzultoval široké spektrum vzdělávacích a výchovných problémů. Konzultace se týkaly zejména práce se žáky s SVP, řešení problémové docházky, adaptace žáků a komunikace se zákonnými zástupci.

V rámci spolupráce s vedením školy a třídními učiteli se podílel na řešení **problémových situací** a na nastavování vhodných postupů a opatření.

Spolupráce se žáky a jejich zákonnými zástupci

Výchovné poradenství bylo realizováno v úzké spolupráci se žáky a jejich zákonnými zástupci. Spolupráce se neomezovala pouze na třídní schůzky, ale byla založena především na **osobním kontaktu a individuálních konzultacích**, které byly zaměřeny na řešení konkrétních vzdělávacích a výchovných obtíží.

V rámci konzultací poskytoval výchovný poradce informace o činnosti poradenských zařízení a možnostech využívání jejich služeb. Ve spolupráci se zákonnými zástupci hledal individuální řešení problémových situací.

Škola rovněž opakovaně pořádala **workshopy pro rodiče**, jejichž cílem bylo posílení vzájemné důvěry, lepší porozumění potřebám žáků a prohloubení spolupráce mezi školou a rodinou.

Výchovná komise, doučování a práce s nadanými žáky

Výchovný poradce se účastnil jednání **výchovné komise**, kde se podílel na řešení studijních a výchovných problémů a navrhoval preventivní opatření. Spolupodílel se také na organizaci **doučování pro žáky s ohroženým prospěchem**.



Střední průmyslová škola strojnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kolín IV, Heverova 191

Součástí jeho činnosti bylo rovněž **šetření zaměřené na vyhledávání nadaných žáků**, kteří byli následně zapojováni do soutěží, projektových aktivit a lektorské činnosti v rámci školy.

Řešené obtíže a adaptační aktivity

Mezi nejčastěji řešené problémy v průběhu školního roku patřily:

- problematické rodinné vztahy,
- zdravotní obtíže komplikující studium,
- obavy žáků z nezvládnutí studijních povinností,
- projevy sociálně patologických jevů.

Zvláštní pozornost byla věnována **žákům prvních ročníků**, zejména v souvislosti s jejich adaptací na nové školní prostředí. Výchovný poradce se aktivně účastnil adaptačního kurzu a dalších adaptačních aktivit, které napomáhaly hladkému začlenění žáků do kolektivu a školního režimu.

Prezentace školy a spolupráce s veřejností

Výchovný poradce se rovněž aktivně podílel na **prezentaci školy navenek**, a to při dnech a nocích otevřených dveří, workshopech pro žáky základních škol i jejich rodiče a při burzách škol. Tato činnost přispívala k pozitivnímu obrazu školy a k posilování vztahů s veřejností.

Spolupráce výchovného poradce, školního kouče a projektu Lehkost

Významným prvkem systému podpory žáků ve školním roce 2024/2025 byla **úzká a funkční spolupráce výchovného poradce, školního kouče a externí podpory realizované v rámci projektu Lehkost**. Tato spolupráce umožnila škole pružně reagovat na potřeby žáků v oblasti duševního zdraví, osobního rozvoje a zvládnutí školní zátěže.

Výchovný poradce ve spolupráci se školním koučem identifikoval žáky, u nichž se objevovaly obtíže spojené se stresem, nízkou motivací, obavami ze studijní neúspěšnosti, složitou rodinnou situací nebo adaptačními problémy. Na základě těchto zjištění byla žákům nabízena **individuální podpora formou konzultací**, případně byla zprostředkována odborná pomoc v rámci projektu Lehkost.

Školní kouč se zaměřoval zejména na:

- podporu osobnostního rozvoje žáků,
- posilování sebedůvěry, motivace a odpovědnosti za vlastní studium,
- rozvoj studijních strategií a schopnosti zvládat stresové situace,
- podporu žáků v náročných životních a studijních obdobích.

Projekt Lehkost poskytoval žákům **bezpečný prostor pro odborné konzultace s externím specialistou**, a to zejména v případech, kdy bylo vhodné doplnit školní podporu o odborný pohled. Spolupráce probíhala diskrétně, s respektem k potřebám žáků a v souladu s pravidly ochrany osobních údajů.

Trojstranná spolupráce výchovného poradce, školního kouče a projektu Lehkost se ukázala jako **velmi efektivní nástroj prevence školní neúspěšnosti a podpory duševní pohody žáků**. Přispěla ke stabilizaci studijní situace u ohrožených žáků, ke zlepšení jejich vztahu ke škole a k posílení celkového pozitivního klimatu školy.



Střední průmyslová škola strojnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kolín IV, Heverova 191

Celkové zhodnocení

Lze konstatovat, že výchovné poradenství ve školním roce 2024/2025 plnilo svou funkci komplexně a systematicky. Přispělo ke stabilizaci studijního klimatu, ke snížení rizika školní neúspěšnosti a k posílení spolupráce mezi školou, rodinou a externími institucemi.

IV.3 Kariérové poradenství

Kariérové poradenství

Kariérové poradenství představuje důležitou součást vzdělávacího a poradenského systému školy. Ve školním roce 2024/2025 bylo zaměřeno na podporu žáků při rozhodování o dalším vzdělávání a profesním uplatnění, na posilování jejich orientace v možnostech studia a na rozvoj kompetencí potřebných pro vstup na trh práce.

Činnost kariérového poradce probíhala průběžně během celého školního roku a byla úzce propojena s výukou, výchovným poradenstvím i se spoluprací školy se sociálními partnery.

Informace o dalším vzdělávání

Kariérový poradce průběžně zajišťoval **předávání aktuálních informací o možnostech studia na vysokých a vyšších odborných školách** v České republice i v zahraničí. Tyto informace byly žákům poskytovány formou konzultací, besed a cílených informačních setkání.

Ve spolupráci se zástupci vysokých škol a bývalými studenty školy byly **organizovány besedy**, během nichž měli žáci možnost získat praktické informace o průběhu studia, požadavcích jednotlivých oborů a o zkušenostech se studiem na vysokých školách, včetně studia v zahraničí.

Exkurze, veletrhy a burzy vzdělávání

Žáci maturitních oborů se v průběhu školního roku zúčastnili **burzy vysokých škol Gaudeamus**, která jim umožnila přímý kontakt se zástupci vysokých a vyšších odborných škol a získání komplexního přehledu o studijních možnostech.

Kariérový poradce se rovněž podílel na **organizaci besed se zástupci firem** a na přípravě **odborných exkurzí a edukačních programů ve firmách a VŠ**. Tyto aktivity přispěly k lepší orientaci žáků v požadavcích zaměstnavatelů a v možnostech uplatnění absolventů.

Informace o trhu práce

Součástí kariérového poradenství bylo také **předávání informací o vývoji na trhu práce**, a to zejména formou přednášek realizovaných ve spolupráci s **Úřad práce Kolín**. Žáci byli seznamováni s aktuální situací na trhu práce, s perspektivními obory a s požadavky zaměstnavatelů v regionu.

Individuální poradenství a administrativní podpora

Kariérový poradce průběžně poskytoval **individuální poradenské služby**, zaměřené na podporu žáků při volbě další vzdělávací nebo profesní cesty. V rámci individuálních pohovorů pomáhal žákům:

- s orientací v nabídce studijních oborů,
- se zpracováním přihlášek k dalšímu studiu,



Střední průmyslová škola strojírenská a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kolín IV, Heverova 191

- s přípravou na přijímací řízení,
- s rozhodováním o profesním směřování.

Zároveň zajišťoval **průběžnou aktualizaci informací na webových stránkách školy**, zejména v oblasti akcí pořádaných vysokými školami a dalších příležitostí pro žáky.

Celkové zhodnocení

Lze konstatovat, že kariérové poradenství ve školním roce 2024/2025 významně přispělo k informovanosti žáků a k jejich lepší připravenosti na další vzdělávání i vstup na trh práce. Systematická práce kariérového poradce, propojení s praxí a individuální přístup k žákům podporují odpovědné rozhodování o budoucím studiu a profesním uplatnění.

IV.4 Primární prevence

Primární prevence rizikového chování je dlouhodobě jednou z priorit školy a ve školním roce 2024/2025 byla realizována systematicky, v souladu se školním preventivním programem a školními vzdělávacími programy. Cílem preventivních aktivit bylo posilování zdravého školního klimatu, rozvoj sociálních a osobnostních kompetencí žáků a včasné zachycení rizikového chování.

Spolupráce s institucemi a odbornými organizacemi

Škola tradičně spolupracuje se státními i nestátními institucemi, které se podílejí na prevenci sociálně patologických jevů a na řešení problémových situací. Ve sledovaném období probíhala spolupráce zejména s:

- **Středisko výchovné péče,**
- **Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje** – pracoviště Kolín a pobočky Nymburk a Kutná Hora,
- **Městská policie Kolín,**
- **Policie České republiky** – Obvodní oddělení Kolín,
- **Městský úřad Kolín – OSPOD.**

Dlouhodobě je rozvíjena také spolupráce s neziskovými organizacemi:

- **Prostor Plus o. p. s.,**
- **Magdaléna o. p. s.,**
- **Do světa z. s.,**
- **Prev-Centrum, z. ú.,**

Spolupráce s těmito subjekty umožňuje škole realizovat preventivní aktivity odborně, cíleně a s ohledem na aktuální potřeby žáků.

Realizované preventivní aktivity

Ve spolupráci s výše uvedenými organizacemi škola zajišťovala:

- besedy a interaktivní přednášky,
- tematické workshopy a projektové dny,
- adaptační a teambuildingové pobyty,
- preventivní programy zaměřené na vztahy v kolektivu, duševní zdraví a bezpečné chování.



Střední průmyslová škola strojnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kolín IV, Heverova 191

Součástí školních vzdělávacích programů jsou rovněž projektové dny, sportovní a pohybové aktivity, lyžařské a turistické kurzy a další volnočasové aktivity, které podporují zdravý životní styl a pozitivní vztahy mezi žáky.

Velkým přínosem je činnost sdružení rodičů a příznivců školy **Kolínští strojaři, z. s.**, které významně napomáhá komunikaci s rodiči, získávání zpětné vazby a podílí se na budování komunitního prostředí školy. Spolek se rovněž finančně podílí na realizaci exkurzí a kurzů.

Systémová preventivní opatření

Škola je dlouhodobě zapojena do preventivního projektu **Nenech to být** zaměřeného na prevenci šikany a rizikového chování. V hodnoceném roce škola nově vstoupila také do projektu **Lehkost**, který posiluje oblast podpory duševního zdraví žáků.

Na škole je dlouhodobě relativně nízký počet žáků se specifickými poruchami učení a chování. Žádný z žáků nebyl vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu. Tito žáci jsou v péči pedagogicko-psychologické poradny Středočeského kraje a o jejich potřeby se systematicky stará výchovný poradce ve spolupráci s vyučujícími.

Škola má k dispozici **školního psychologa na částečný úvazek**. Jednou týdně byli žákům i rodičům k dispozici psycholog a osobní kouč. Velmi dobře fungovala také spolupráce se **Střediskem výchovné péče Kolín**, Polepská 252, a dlouhodobě navázaná spolupráce se **Speciálně pedagogickým centrem při ZŠ, MŠ a PŠ Kolín**.

Vyhodnocení rizik a řešení problémových situací

V oblasti sociálně patologických jevů se škola nejčastěji potýkala se **zvýšenou absencí**, která byla ovlivněna dozvuky pandemie a dlouhodobějšími zdravotními obtížemi žáků. V ojedinělých případech se objevily problémy se zvládáním studijních povinností u žáků a pracovních povinností u pedagogických pracovníků.

Jako velmi efektivní se ukázala **společná jednání vedení školy, vyučujících, zákonných zástupců a žáků**, která vedla k rychlejšímu řešení problémových situací. Ke zlepšení klimatu školy významně přispěly mimoškolní aktivity, teambuildingy, workshopy a zájmové kroužky.

Z hlediska účinnosti preventivních opatření se jako nejpřínosnější ukázaly **dlouhodobé preventivní programy a prožitkové aktivity**. Naopak méně efektivní se jevíly hromadné přednášky pro větší skupiny žáků bez možnosti aktivního zapojení.

Rizikové faktory a celkové zhodnocení

Za nejvýznamnější rizikový faktor v oblasti primární prevence se v hodnoceném období jeví **sázky a hazardní hry**. Šikana, projevy násilí ani jiné závažné rizikové jevy nebyly ve školním roce 2024/2025 na škole zjištěny.

Jako výrazná výhoda školy je působení 2 metodiků prevence (na každé budově 1), což umožňuje individuální přístup k žákům, dobrou znalost jejich silných i slabých stránek a rychlé předávání informací mezi pedagogickými pracovníky. Díky tomu je škola schopna **rizikové chování včas identifikovat a účinně řešit již v počátečních fázích**.



Střední průmyslová škola strojnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kolín IV, Heverova 191

Celkové hodnocení

Primární prevence je na škole realizována systematicky, v úzké spolupráci s odbornými institucemi a s důrazem na budování pozitivního školního klimatu. Realizovaná opatření přispívají k bezpečnému prostředí školy, k prevenci rizikového chování a k podpoře zdravého osobnostního rozvoje žáků.

V. Personální zajištění činnosti školy

V.1 Údaje o pracovnících školy

Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2024)

Počet pracovníků				pedagogických – s odbornou kvalifikací ¹	Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočte ný	nepedagogickýc h fyzický/přepočte ný	pedagogických fyzický/přepočte ný	pedagogických interních/externí ch		
67/58,23	17/17	50/41,23	50/0	32	12,49

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2024)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	6	7	15	9	10	8	51,8
z toho žen	1	4	3	5	2	2	50,7

Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2024)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
35	2	0	5	1

Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2024)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
19	4	8	2	12

Na škole působil ve sledovaném období 1 asistent žáka pro dva žáky. Jeden žák 30 hodin, druhý 10 hodin.

Ve sledovaném období na škole nepůsobil asistenta pedagoga.

Současný počet asistentů je pro školu dostačující.

Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2024)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací
---------	---	---



Střední průmyslová škola strojnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kolín IV, Heverova 191

		v příslušném oboru vzděl.
Všeobecně vzdělávací předměty	242,5	198
Cizí jazyky	96	68
Odborné předměty	306	186
Odborná praxe/ odborný výcvik	224	113
Celkem	868,5	

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Pozn.: Při velkém počtu oborů vzdělání, kdy je výčet všech předmětů rozsáhlý a obtížně zpracovatelný, je možno nevypisovat jednotlivé předměty, ale údaje uvést pouze za skupiny předmětů: 1. cizí jazyky, 2. všeobecné předměty, 3. odborné předměty, 4. odborná praxe/odborný výcvik.

Personální změny ve školním roce

Celkem přišli 3 noví pedagogičtí zaměstnanci.

Odešli dva pedagogičtí pracovníci na mateřskou dovolenou. Odešli 2 pedagogičtí pracovníci o osobních důvodů ve zkušební době (jeden neměl potřebné vzdělání).

V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

(ve smyslu Vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků)

- Plán DVPP na školní rok a vyhodnocení jeho plnění
- Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
 - vzdělávací instituce, obor studia (zaměření), počet studujících, počet absolventů, získaná certifikace (diplom – titul, osvědčení)

Třem pedagogickým zaměstnancům bylo uhrazen seminář pro výuku anglického jazyka, jeden zaměstnanec 1 850 Kč.

Za video školení z oblasti právních předpisů, směrnic a chodu školy bylo vynaloženo 28 400 Kč. Videá jsou uložena v uložišti školy a jsou k dispozici pro všechny zaměstnance.

Plán DVPP souvisí se stabilizací pedagogického sboru a zajistit nejnutnější vzdělání pro chod školy. Vzdělávání je zaměřené na pedagogické vzdělání, dále pak na dostatečný počet zaměstnanců zajišťujících státní maturitní zkoušky, vzdělávání v oblasti svářecích zkoušek a zajištění jazykové školy.

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

- tři pedagogičtí pracovníci absolvovali doplňkové pedagogické studium;
- dva pedagogický pracovník absolvoval pedagogické bakalářské studium na Univerzitě v Hradci Králové; jeden získal titul Bc.

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

- jeden pedagogický pracovník absolvoval školení ukončené zkouškou – garant svářecí školy;
- dva pedagogický pracovník si prodloužil oprávnění jako svářecí instruktor, čtyřdenní školení ukončené zkouškou
- šest zaměstnanců absolvovalo kurz určený pro zkoušky Čeština pro cizince A2.



Střední průmyslová škola strojírenská a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kolín IV, Heverova 191

Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné vzdělávání – kurzy, semináře) a samostudium

Odborné vzdělávání pedagogických pracovníků

Jednodenního odborného vzdělávání se ve sledovaném období zúčastnili **10 pedagogických pracovníků**, a to převážně formou školení zaměřených na jejich odbornou specializaci. Tato školení byla realizována zejména prostřednictvím **Národní pedagogický institut České republiky** a byla zaměřena na aktuální trendy v odborném vzdělávání.

Digitální technologie a inovace ve výuce

Významná část dalšího vzdělávání byla zaměřena na **rozvoj digitálních kompetencí pedagogických pracovníků**. Proběhlo **plošné proškolení celého pedagogického sboru** v oblasti využívání moderních digitálních nástrojů ve výuce, konkrétně:

- používání aplikace **Nearpod** ve výuce,
- tvorba a využívání **myšlenkových map**,
- využívání **umělé inteligence ve výuce**.

Učitelé cizích jazyků absolvovali specializované vzdělávání zaměřené na **využívání umělé inteligence ve výuce jazyků**, včetně práce s jazykovými nástroji a podporou individualizace výuky. Samostatná pozornost byla věnována také využití umělé inteligence při **výuce žáků s odlišným mateřským jazykem**.

Další tři zaměstnanci školy se zúčastnili školení zaměřených na digitální technologie, konkrétně na využívání aplikací **Socrative**, **Story Maps** a na metody **inspirativního a efektivního prezentování**.

Odborné technické vzdělávání a 3D technologie

Významným okruhem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků bylo **samostudium a odborné vzdělávání v oblasti 3D technologií**. Pedagogové byli proškoleni v:

- používání softwaru **SolidWorks** ve výuce,
- obsluhu a využívání **nových strojů v dílnách odborného výcviku**,
- zajištění provozu **svářecké školy**, včetně odborných školení zaměřených na bezpečnost a technologické postupy.

Tato školení přispěla ke zkvalitnění odborné výuky a k bezpečnému provozu odborných pracovišť.

Vzdělávání pracovníků školního poradenského pracoviště

Výchovný poradce, metodik prevence a kariérový poradce se účastnili dalšího vzdělávání ve svých specializovaných oblastech. Školení byla zaměřena zejména na:

- dotazníková šetření a nástroje pro podporu žáků v náročných a krizových situacích,
- jednání s agresivním žákem a řešení konfliktních situací se zákonnými zástupci,
- problematiku užívání a zneužívání moderních návykových látek (např. kraton),
- bezpečnost dětí na sociálních sítích a rizika spojená s jejich používáním,
- individuální vzdělávací plány a podpůrná opatření.



Střední průmyslová škola strojírenská a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kolín IV, Heverova 191

Vzdělávání vedení školy

Vedení školy se ve sledovaném období účastnilo řady školení zaměřených na **řízení školy, legislativní změny a strategický rozvoj**, zejména:

- nové směrnice a postupy při zadávání veřejných zakázek,
- práce s novým portálem Středočeského kraje,
- změny legislativy a zákoníku práce v roce 2025,
- individuální školení v oblasti leadershipu a vytváření pozitivního klimatu ve škole.

Současně se vedení školy účastnilo **vícedenního vzdělávání** zaměřeného na:

- evaluaci vzdělávací činnosti,
- formativního vzdělávání;
- financování a rozpočtování nepedagogické práce,
- změny v zaměstnávání pracovníků na DPP a DPČ,
- doplňkovou činnost školy v pracovní době,
- marketing školy a flexibilní novelu zákoníku práce.

Vzdělávání nepedagogických pracovníků

Nepedagogičtí pracovníci se zúčastnili **vícedenního vzdělávání v oblasti mzdového účetnictví**, které přispělo ke zkvalitnění administrativních procesů školy.

Zaměstnanci školní jídelny absolvovali tradiční školení zaměřená na:

- dodržování **minimálních hygienických předpisů**,
- práci s **novým spotřebním košem**,
- jednodenní praktické školení moderní kuchyně, zaměřené na přípravu pokrmů dle nově nastaveného spotřebního koše.

Mezinárodní spolupráce

Pedagogičtí pracovníci zapojení do mezinárodní spolupráce absolvovali školení v rámci programu **Erasmus+**.

Samoplátci

Někteří zaměstnanci se dále účastnili **samoplátcovských školení**, zaměřených na:

- marketing ve školách,
- práci s emocemi ve vzdělávání,
- metody zklidnění žáků v krizových situacích,
- využívání umělé inteligence pro tvorbu obrázků a videí.

Celkové zhodnocení

Další vzdělávání zaměstnanců školy ve školním roce 2024/2025 bylo realizováno cíleně, systematicky a v širokém spektru oblastí. Přispělo ke zkvalitnění výuky, odborného zázemí školy, podpory žáků i k profesionálnímu řízení školy. Získané poznatky a dovednosti jsou průběžně využívány v každodenní praxi a podporují další rozvoj školy.



Střední průmyslová škola strojnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kolín IV, Heverova 191

Cílová skupina	Oblast vzdělávání	Obsah / zaměření školení	Forma / rozsah
Pedagogičtí pracovníci	Odborné vzdělávání	Odborná školení dle aprobační (NPI ČR)	jednodenní
Celý pedagogický sbor	Digitální technologie	Nearpod ve výuce, myšlenkové mapy, využití AI ve výuce	hromadné školení
Učitelé cizích jazyků	Jazykové vzdělávání	Využití AI ve výuce jazyků, práce s odbornou terminologií	tematické školení
Pedagogové pracující s OMJ	Podpora žáků	Využití AI při výuce žáků s odlišným mateřským jazykem	tematické školení
Pedagogičtí pracovníci	3D technologie	SolidWorks ve výuce, nové technologie	odborné školení
Učitelé odborného výcviku	Technické vzdělávání	Obsluha nových strojů v dílnách, bezpečnost práce	odborné školení
Pedagogové odborného výcviku	Svářečská škola	Zajištění provozu, technologické postupy	odborné školení
Výchovný poradce, metodik prevence, kariérový poradce	Poradenství a prevence	Krizové situace, agrese, konflikt s rodiči, dotazníková šetření	odborné semináře
Poradenský tým	Prevence rizikového chování	Návykové látky (kraton), bezpečnost na sociálních sítích	odborné školení
Pedagogičtí pracovníci (3)	Digitální didaktika	Socrative, Story Maps, inspirativní prezentování	tematické školení
Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů	Mediální gramotnost	Toxické informace, propaganda	odborný seminář
Vedení školy	Řízení školy a legislativa	Veřejné zakázky, portál Středočeského kraje, ZP 2025	odborná školení
Vedení školy	Leadership a klima školy	Vedení lidí, evaluace, školní klima	individuální / vícedenní
Vedení školy	Ekonomika školy	Financování, rozpočtování, DPP/DPČ, doplňková činnost	vícedenní vzdělávání
Nepedagogičtí pracovníci	Mzdové účetnictví	Zpracování mezd, legislativní změny	vícedenní
Zaměstnanci školní jídelny	Hygiena a stravování	Hygienické minimum, nový spotřební koš	povinné školení
Zaměstnanci školní jídelny	Moderní gastronomie	Praktické vaření dle nového spotřebního koše	praktické školení
Pedagogové zapojení do mezinárodní spolupráce	Erasmus+	Projektové řízení, mobilita, spolupráce se zahraničím	odborné školení
Jednotliví zaměstnanci (samoplátci)	Osobní rozvoj	Marketing škol, práce s emocemi, AI – obrázky a videa	individuální

Doplňující poznámka k tabulce Další vzdělávání zaměstnanců školy bylo realizováno cíleně a v souladu s potřebami školy. Zahrnovalo jak odborný rozvoj pedagogických pracovníků, tak vzdělávání v oblasti digitálních kompetencí, prevence, řízení školy i provozních činností. Získané



Střední průmyslová škola strojnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kolín IV, Heverova 191

poznatky jsou průběžně uplatňovány v praxi a přispívají ke zvyšování kvality vzdělávání a celkového fungování školy.

V.3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Pět zaměstnanců jídelny prošlo školením minimálních hygienických předpisů, školení pro všechny zaměstnance bylo 2 000 Kč, hrazeno z rozpočtu školy.

Dva zaměstnanci se zúčastnili vícedenního školení zaměřeného na mzdové účetnictví.

Jeden zaměstnanec se zúčastnil e-learningového kurzu v oblasti administrace zkoušek A2.

VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj

Hlavní budova školy v ulici Heverova 191 je určená pro teoretickou výuku, výuku tělesné výchovy a pro výuku odborné výuky pro žáky maturitních a učebních oborů.

Odloučené pracoviště je budova školy v ulici Havlíčkova 42, která je určená pro teoretickou výuku, výuku tělesné výchovy a pro výuku odborné výuky pro žáky maturitních a učebních oborů.

Budovy v ulici Komenského 185 jsou určené pro výuku odborného výcviku obor Strojní mechanik.

Budova v ulici Komenského 375 složí jako jídelna. Prostory bývalého internátu jsou všechny pronajaty jako kanceláře.

Budovy tvoří areál s vlastními přípojkami plynu, elektrické energie, vody a kanalizace.

Vytápění je realizováno pomocí teplovodního rozvodu města Kolín.

Stav areálu je dobrý, ale vyžaduje některé dílčí opravy, ale i velké rekonstrukce. Za havarijní lze považovat stav elektroinstalace, sociálních zařízení a krytinu tělocvičny. Rovněž školní jídelna by si zasloužila celkovou rekonstrukci.

Na opravy budov jsou využívány prostředky z pronájmu, i finanční prostředky z doplňkové činnosti školy – viz výše.

Všechny budovy a pozemky školy jsou ve vlastnictví Středočeského kraje. Budovy a pozemky jsou od ostatních vlastníků odděleny plotem a stěnami budov. Výjimku tvoří přístupová cesta z areálu zahrady a hřiště ZŠ, MŠ a PŠ Kolín, kde je volně průchozí branka z důvodu bezbariérového přístupu žáků ZŠ, MŠ a PŠ Kolín do jídelny.

Prostorové zabezpečení výuky

V hlavní budově školy Heverova 191 je 13 kmenových učeben, z toho 8 je vybaveno stolními PC a dataprojektorem. Ke standardnímu vybavení školy patří 2 jazykové učebny se stolním PC, dataprojektorem a pomůckami sloužící ke zkvalitnění výuky cizích jazyků. V září 2021 byla otevřena rekonstruovaná učebna CNC vybavena 5x CNC stroji a 15 počítači pro výuku CNC programování. Dvě učebny byly vybaveny novými počítači. Každá počítačová učebna je vybavena multifunkční A4 tiskárnou. Škola má nově učebnu 3D vybavena 10x 3D tiskárnami, 1x 3D scanner, 2x vyřezávací plotter. Delší dobu už je využívána učebna Robotiky se stavebnicemi Lego Mindstorm (10x). Pro další 3D obrábění byla založena učebna vybavena gravírovacími frézami, CNC frézka FC16, tři školní CNC soustruhy SUF1 a jeden školní CNC vstřikovací lis. Nově byla zřízena učebna Multimédií s využitím zeleného plátna, telefonem pro natáčení, dronem s kamerou a osvětlením.

Všechny počítače jsou vybaveny novým aktuálním softwarem – Microsoft Office, Solidworks, Corel Draw a softwarem pro využívání 3D technologií.

Odborný výcvik žáků oboru středního vzdělávání s výučním listem je zajišťován ve dvou objektech. V hlavní budově školy jsou dílny vybaveny zámečnickou dílnou, soustruženou, frézárnou, kovárnou pro výuku žáků oboru Strojní mechanik – zkrácené studium. V objektu dílen odborného výcviku v Kolíně IV, Komenského 185, kde je pět zámečnických dílen – soustružna, frézárna, brusárna



Střední průmyslová škola strojnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kolín IV, Heverova 191

nástrojů, svařovna a kovárna. V zámečnických dílnách je celkem 68 pracovišť pro ruční zpracování kovů. Součástí jejich vybavení jsou elektromechanické tabulové nůžky, ruční pila na kov, kotoučové brusky, stolní vrtačky, sloupové vrtačky, radiální vrtačka, bodové svářečky a další nářadí a nástroje pro ruční montáž. Soustružna a frézárna je vybavena univerzálními hrotovými soustruhy, frézami různých typů, vodorovnými a svislými obrážecími, pásovou pilou a rovinnou bruskou. K vybavení brusírenských nástrojů patří nástrojové brusky, bruska pilových kotoučů a bruska na soustružnické nože.

Velmi nadstandardně je zařízena svařovna, která je vybavena pracovišti pro svařování plamenem s centrálním rozvodem plynů a řezacím strojem. Dále jsou zde pracoviště pro svařování elektrickým obloukem obalovanou elektrodou a pro svařování v ochranné atmosféře metodou MIG/MAG a TIG/WIG, zařízení pro přivařování svorníků, zařízení pro bodování a intervalové svařování včetně přídatného programového zařízení a digitálního měření podmínek sváření a elektrická pec na sušení elektrod.

Pro přípravu materiálu pro strojní výrobu v odborném výcviku a v praxi je k dispozici moderně vybavená dílna se skladovým hospodářstvím. Sklady jsou vybaveny moderními regály pro plechy a tyčový materiál a manipulačními prostředky pro dopravu materiálu. V dílně je osm pracovišť pro ruční zpracování kovů, plasmový CNC pálcíci stroj, CNC ohraňovací lis, tabulové elektromechanické nůžky, hydraulické univerzální profilové nůžky s děrováním a ruční profilové nůžky.

Velmi dobré podmínky má škola pro výuku tělesné výchovy. Obě tělocvičny v budově Heverova 191 a Havlíčkova 42 mají vybavení pro odbíjenou, košíkovou, tenis, házenou, sálovou kopanou, florbal (mantinely pro hřiště) a samozřejmě je základní gymnastické nářadí. Nově bylo nakoupeno nářadí pro balanční tělocvik. Posilovna v hlavní budově školy je vybavena univerzálními posilovacími stroji. Škola má u každé budovy venkovní víceúčelové hřiště s umělohmotným povrchem o rozměrech dvacet krát třicet metrů. Nově byl na základě dohody s Městem Kolín zajištěn pronájem umělého kluziště v měsících leden-březen, které je u hlavní budovy školy.

Investiční akce

Ve sledovaném období nebyly realizovány žádné akce (vzhledem ke slučování škol). Došlo k monitoraci problémových částí budov a investiční akce budou probíhat od dalšího školního roku.

Obnova a údržba vybavení školy

Ve sledovaném období se obnova a údržba prováděly v minimální míře vzhledem ke slučování škol. Došlo k monitoraci problémových částí budov a investiční akce budou probíhat od dalšího školního roku.

Učební pomůcky a učebnice

Škola disponuje školní knihovnou, která slouží i jako studovna pro žáky školy. V rámci knihovny mají žáci k dispozici odborné publikace, a zejména krásnou literaturu. Fond učebnic se neobnovoval. Pro většinu předmětů si žáci sami kupují učebnice a pracovní sešity.

Finanční náklady vynaložené na rozvoj školy

Škola dovybavuje školu s ohledem na moderní trendy v technických oborech z projektové činnosti viz kapitola II.4

VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Celoživotní učení a další vzdělávání ve škole

Celoživotní učení představuje významnou součást aktivit školy a zároveň důležitý prvek její otevřenosti vůči široké veřejnosti. Střední průmyslová škola strojnická a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Kolín dlouhodobě rozvíjí vzdělávací nabídku nad rámec počátečního vzdělávání a profiluje se jako regionální centrum odborného a jazykového vzdělávání.



Střední průmyslová škola strojnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kolín IV, Heverova 191

Ve školním roce 2024/2025 škola realizovala řadu aktivit v oblasti dalšího vzdělávání, rekvalifikací a neformálního vzdělávání dospělých, které reagují na potřeby trhu práce i zájem veřejnosti.

Makerspace centrum 4AllGeneration

Od roku 2021 na škole působí **makerspace centrum 4AllGeneration**, které je zaměřeno na podporu technických a manuálních dovedností napříč generacemi. Centrum se orientuje zejména na:

- dílenské aktivity,
- práci s ručním nářadím,
- práci na konvenčních strojích,
- rozvoj praktických a technických kompetencí.

Aktivity centra jsou určeny žákům školy, žákům základních škol, členům zájmových spolků i široké veřejnosti. Makerspace centrum významně přispívá k popularizaci technického a polytechnického vzdělávání a podporuje mezigenerační sdílení zkušeností.

TechHive centrum – vzdělávání v oblasti 3D technologií

Nově se škola profiluje také prostřednictvím **TechHive centra**, které je zaměřeno na vzdělávání v oblasti moderních **3D technologií**, digitální výroby a technických inovací. Centrum nabízí vzdělávací aktivity zaměřené na:

- 3D tisk a modelování,
- práci s digitálními technologiemi,
- rozvoj technického a kreativního myšlení.

TechHive centrum rozšiřuje nabídku celoživotního vzdělávání a zároveň podporuje propojení školy s praxí, technologickými firmami a vzdělávacími institucemi v regionu.

Svářečská škola a rekvalifikační kurzy

Významnou součástí dalšího vzdělávání je činnost **svářečské školy**, v jejímž rámci jsou realizovány:

- rekvalifikační kurzy ve spolupráci s Úřadem práce,
- zkoušky pro obnovení svářečského oprávnění,
- odborné kurzy pro zájemce z řad veřejnosti i firem.

Tyto aktivity reagují na dlouhodobou poptávku trhu práce po kvalifikovaných pracovnících v technických oborech a přispívají ke zvyšování zaměstnatelnosti účastníků kurzů.

Jazyková škola – kurzy češtiny pro cizince

V rámci jazykové školy škola realizuje **jazykové kurzy češtiny pro cizince**, a to na různých úrovních podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SEER). Kurzy jsou určeny dospělým účastníkům i mladistvým a jsou zaměřeny na:

- rozvoj komunikačních dovedností,
- praktické využití jazyka v běžném i pracovním prostředí,
- podporu integrace cizinců do společnosti.



Střední průmyslová škola strojírenská a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kolín IV, Heverova 191

Jazykové kurzy rozšiřují vzdělávací nabídku školy a posilují její roli jako otevřené a vstřícné vzdělávací instituce.

Celkové zhodnocení

Aktivity školy v oblasti celoživotního učení ve školním roce 2024/2025 potvrzují její významné postavení v regionu. Nabídka dalšího vzdělávání je pestrá, reaguje na aktuální společenské a ekonomické potřeby a přispívá k pozitivnímu obrazu školy na veřejnosti.

Škola tak plní nejen vzdělávací, ale i komunitní a rozvojovou roli a dlouhodobě podporuje myšlenku učení po celý život.

Za stěžení považujeme přípravné kurzy v rámci profesní kvalifikace v rámci svářečské školy, 8 absolventů.

VII.2 Další aktivity školy

Aktivity školy představují významnou součást výchovně-vzdělávacího působení a přispívají k rozvoji odborných, osobnostních, sociálních i občanských kompetencí žáků. Ve školním roce 2024/2025 škola nabízela široké spektrum zájmových, výchovných a komunitních aktivit, které podporují aktivní zapojení žáků do života školy a posilují její otevřenost vůči veřejnosti.

Zájmová činnost organizovaná školou

Škola dlouhodobě podporuje zájmovou činnost žáků, která je realizována formou kroužků a mimoškolních aktivit. Tyto aktivity jsou určeny žákům školy, v některých případech i žákům základních škol, a umožňují rozvíjet technické, kreativní i pohybové dovednosti.

Ve školním roce 2024/2025 byly realizovány zejména tyto kroužky:

- **kroužek robotiky a programování** pro žáky SŠ a ZŠ, zaměřený na elektrotechniku, programování, logické myšlení a technickou kreativitu,
- **kroužek 3D tisku** pro žáky ZŠ a SŠ, propojující práci s počítačovou konstrukcí a praktickou výrobu,
- **kroužek motorsportu** pro žáky SŠ, zaměřený na bezpečné ovládání vozidla, techniku jízdy a dopravní výchovu,
- **kroužek grafiky** pro žáky ZŠ a SŠ, orientovaný na práci s grafickými programy, úpravu fotografií a videí a tvorbu vektorových ilustrací,
- **kroužek CNC** pro žáky SŠ, určený zájemcům o moderní technologie obrábění,
- **sportovní kroužek** pro žáky SŠ, realizovaný v prostorách školní posilovny.

Zájmové aktivity přispívají k rozvoji talentů žáků, podporují jejich motivaci a umožňují smysluplné trávení volného času.

Multikulturní a environmentální výchova

Škola se dlouhodobě zapojuje do aktivit zaměřených na environmentální výchovu a udržitelný rozvoj. Je zapojena do celostátního projektu **Recyklohraní aneb Uklid'me svět**, jehož cílem je rozvoj environmentální gramotnosti žáků.

V hodnoceném období se škola účastnila také celorepublikového programu, **CO₂ liga**, zaměřeného na problematiku klimatických změn. Tradičně se škola zapojovala rovněž do aktivit **Hodina Země** a



Střední průmyslová škola strojnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kolín IV, Heverova 191

Den Země, které podporují odpovědný vztah k životnímu prostředí a uvědomění si globálních souvislostí.

Spolupráce s absolventy a alumní

Škola udržuje kontakt se svými absolventy, kteří se do života školy zapojují zejména formou besed, prezentací svého dalšího studia nebo profesní dráhy a spoluprací při kariérovém poradenství. Spolupráce s absolventy přináší žákům autentický pohled na možnosti dalšího studia a uplatnění v praxi.

Činnost školské rady

Na začátku školního roku proběhly volby do školské rady. Činnost školské rady byla ve sledovaném období na velmi dobré úrovni. Členové rady se sešli na **dvou oficiálních zasedáních**, během nichž projednali:

- výroční zprávu školy,
- změny ve školním řádu,
- zprávu o hospodaření školy.

Spolupráce se školskou radou probíhala také průběžně mimo oficiální jednání, zejména v oblasti plánování rozvoje školy a přípravy aktivit pro žáky i širokou veřejnost.

Sdružení rodičů a spolupráce s veřejností

Při škole působí sdružení rodičů **Kolínští strojaři, z. s.**, které se významně podílí na životě školy. Spolek pomáhá zejména:

- s organizací adaptačních a lyžařských kurzů,
- s podporou aktivit zaměřených na primární prevenci,
- s organizací maturitního plesu.

Činnost sdružení rodičů přispívá ke zlepšování komunikace mezi školou a rodiči, posiluje komunitní charakter školy a podporuje realizaci řady školních aktivit.

Celkové zhodnocení

Aktivity školy ve školním roce 2024/2025 významně přispěly k rozvoji osobnosti žáků, ke zkvalitnění školního klimatu a k posilování vazeb mezi školou, rodiči a veřejností. Široká nabídka zájmových, environmentálních a komunitních aktivit potvrzuje otevřený charakter školy a její snahu vytvářet podnětné a bezpečné prostředí pro vzdělávání a osobnostní růst žáků.

VII.3 Prezentace školy na veřejnosti

Prezentace školy na veřejnosti je dlouhodobě koncipována jako **aktivní, otevřená a komunitně orientovaná činnost**, jejímž cílem je přiblížit školu žákům základních škol, jejich rodičům i široké veřejnosti. Ve školním roce 2024/2025 byla prezentace školy realizována především prostřednictvím **sociálních sítí**, veřejných akcí, workshopů a účasti na regionálních vzdělávacích veletrzích.

Škola klade důraz na to, aby veřejnost mohla školu **zažít v praxi**, nikoli pouze prostřednictvím formálních informací.



Střední průmyslová škola strojnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kolín IV, Heverova 191

Workshopy a veřejné vzdělávací akce

Významnou formou prezentace školy byly **workshopy a vzdělávací akce**, určené především žákům základních škol, rodičům a veřejnosti. Ve sledovaném období škola realizovala zejména:

- workshopy **3D tisku, robotiky a grafiky** pro žáky ZŠ,
- workshopy **Corel grafiky** pro žáky ZŠ,
- tematické workshopy **3D tisku** pro žáky ZŠ,
- vzdělávací a soutěžní **víceboje pro žáky ZŠ**,
- aktivity v rámci **makerspace centra**, které slouží jako otevřený prostor pro setkávání kutilů bez rozdílu věku a pohlaví.

Specifickými komunitními akcemi byly také:

- „**Dámský klubík**“ – předvánoční setkání pro ženy všech věkových kategorií,
- „**Úschovna tatínků a dětí**“ – předvánoční setkání pro muže a děti, zaměřené na společné tvoření a sdílení.

Tyto akce významně přispívají k budování pozitivního obrazu školy jako otevřeného a přátelského místa.

Dny otevřených dveří a náborové aktivity

Škola tradičně pořádá **dny otevřených dveří**, které jsou doplněny o praktické ukázky výuky, workshopy a prezentace oborů. Ve sledovaném období byly velmi pozitivně hodnoceny zejména **noci otevřených dveří**, které byly obohaceny o tematické programy, včetně **únikové hry „únikovka na strojárně“**.

Škola se rovněž aktivně účastnila **burz škol** v:

- Kolíně,
- Kutné Hoře,
- Pardubicích,
- Nymburce.

Tyto aktivity umožnily přímý kontakt se žáky základních škol a jejich rodiči a přispěly k efektivní prezentaci oborové nabídky školy.

Významné veřejné a prezentační akce školy

Ve sledovaném období se škola výrazně prezentovala také prostřednictvím **dvou mimořádně významných veřejných akcí**, které přesahovaly běžný rámec školních aktivit a oslovily širokou odbornou i laickou veřejnost.

Jednou z nich byla [dvoudenní environmentálně-vzdělávací akce](#), která proběhla ve dnech **23.–24. dubna 2025**. Škola se na této akci podílela v roli **spoluorganizátora**, přičemž hlavním organizátorem byl **Městský úřad Kolín**, konkrétně odbor životního prostředí a zemědělství. Akce byla zaměřena na environmentální témata, udržitelný rozvoj, ekologickou výchovu a prezentaci vzdělávacích institucí v regionu. Škola zde představila své odborné zaměření, projektové aktivity a zapojení žáků do environmentálních a technických témat, čímž významně přispěla k odborné i popularizační části programu. Žáci oboru Aranžér se postarali o tematickou výzdobu, žáci oboru



Střední průmyslová škola strojnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kolín IV, Heverova 191

Pekař pro návštěvníky připravili drobné pohoštění. Společně pak žáci oboru Aranžér, Prodavač a Pekař byli návštěvníkům laskavými průvodci.

Další významnou prezentační aktivitou byla **vědecká konference „Já designér“**, která se uskutečnila **6. února 2025** v Městském společenském domě v Kolíně. V tomto případě byla **hlavním organizátorem samotná škola**. Konference byla zaměřena na propojení techniky, designu, kreativity a moderních technologií a nabídla prostor pro prezentaci žákovských prací, odborných příspěvků i inspirativních vystoupení z praxe. Akce podtrhla profil školy jako moderní vzdělávací instituce, která podporuje kreativní myšlení, inovace a mezioborové propojení technických a designových disciplín.

Obě akce významně přispěly k **posílení prestiže školy**, k jejímu zviditelnění v regionu a k prohloubení spolupráce se zástupci veřejné správy, odborné veřejnosti i široké veřejnosti.

Mediální prezentace školy

Škola byla ve sledovaném období pravidelně prezentována v regionálních médiích. Jednalo se zejména o:

- články o nocích otevřených dveří a workshopech v **Kolínský deník**,
- mediální výstupy k maturitnímu plesu v **Kolínském deníku**,
- reportáže o workshopech na škole v **TV Kolín**,
- prezentaci školy v rámci odborných a vzdělávacích akcí, např. vědecké konference „**Já designér**“,
- příspěvky v regionálním tisku a online médiích (Svoboda.info, Kolínský zpravodaj, informační portál města Kolína).

Sociální sítě a online komunikace

Zásadní roli v prezentaci školy sehrávají **sociální sítě**, které umožňují rychlou, autentickou a pravidelnou komunikaci s veřejností. Škola aktivně využívá tyto platformy:

- [Facebook](#),
- [Instagram](#),
- [YouTube](#),
- [X](#),
- [Discord](#),
- [Twitch](#).

Prostřednictvím sociálních sítí škola sdílí informace o každodenním dění, úspěších žáků, workshopech, soutěžích, projektech i zákulisí školního života. Tento způsob komunikace se ukazuje jako velmi efektivní zejména při oslovování mladé generace.

Celkové zhodnocení

Prezentace školy na veřejnosti ve školním roce 2024/2025 byla **systematická, různorodá a velmi aktivní**. Kombinace osobních setkání, komunitních akcí, mediálních výstupů a silné přítomnosti na sociálních sítích posiluje dobré jméno školy a její pozici významného vzdělávacího centra v regionu.



Střední průmyslová škola strojírenská a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kolín IV, Heverova 191

VIII. Vlastní hodnocení a externí kontroly

VIII.1 Autoevaluace školy

Během školního roku 2024-2025 neproběhla evaluace školy vzhledem ke slučování škol SPŠS Kolín a SOŠ Kolín. Museli se sjednotit pravidla chodu školy jako celku jak pro žáky, rodiče tak i pro zaměstnance školy. Evaluace proběhne začátkem školního roku 2025/2026.

VIII.2 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 21)

Během školního roku 2024-2025 neproběhla žádná kontrola ČŠI.

IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

IX.1 Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2024 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2025 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	47409,35	324,65	31180,08	100,39
2.	Výnosy celkem	47369,26	408,52	29776,77	280,96
z toho	příspěvky a dotace na provoz	3588,67		2852,47	
	ostatní výnosy	43780,59		26924,30	
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	-40,09	83,87	-1403,31	180,57

Ztrátu v hlavní činnosti za první pololetí roku 2025 tvoří skutečnost, kdy organizace je povinna provádět odpisy dlouhodobého hmotného majetku do nákladů a od zřizovatele nedostává žádné prostředky na pokrytí Investičního fondu. Podle vyhlášky č. 410/2009, § 66 odst. 8 lze odpisy dlouhodobého hmotného majetku odečíst od hospodářského výsledku až při roční závěrce.

IX.2 Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2024 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		3360,86
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		31515,43
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		31515,43
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	22673,29
	ostatní celkem ¹		
	z toho		



Střední průmyslová škola strojnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kolín IV, Heverova 191

4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		8111,09
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)		3588,67
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (UZ 002, 013, 014, 544)		4522,43
	z toho	Primární prevence 002	10
		Energie 544	2460,86
		Podporované obory vzdělávání 013	297,55
		Inovace 014	1750,02
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		172,57

Úkoly organizace i jejich součásti za rok 2024 byly splněny a pokryty finančními prostředky ze státního rozpočtu, doplňkové činnosti organizace a ostatních mimorozpočtových zdrojů.

Skladba rozpočtu školy na rok 2024 byla stanovena Odborem školství Krajského úřadu Středočeského kraje jako závazné ukazatele rozpočtu neinvestičních výdajů (NIV). Pro kalendářní rok 2024 Krajský úřad stanovil škole závazné ukazatele v upraveném rozpočtu k 15.12.2024 ze dne 16.12.2024 pod č.j. 163805/2024/KUSK. Příspěvek na neinvestiční výdaje činil celkem 39 626 524,00 Kč, z toho prostředky na platy 22 555 012,00 Kč, prostředky na ostatní platby za provedenou práci 118 280,00 Kč, odvody na zdravotní a sociální pojištění 7 663 572,00 Kč, odvody do fondu kulturních a sociálních potřeb 225 551,00 Kč, přímé ostatní neinvestiční výdaje ONIV 953 015,00 Kč a provozní ostatní neinvestiční výdaje 8 111 094,00 Kč.

Škola vynakládala účelně a hospodárně finanční prostředky, které měla k dispozici, převážně na krytí potřeb nutných k zabezpečení nerušeného chodu. Přestože se neustále zvyšují ceny služeb, materiálů, energií, vodného a stočného, škola v letošním roce dosáhla kladného hospodářského výsledku, hlavně díky příjmům z mimorozpočtových zdrojů a hospodářské činnosti. V současné době nemá škola žádné dlouhodobé pohledávky, krátkodobé pohledávky jsou vymáhány průběžně a zatím všechny jsou proplaceny. Aby škola zmírnila ztrátu v hlavní činnosti, využila možnost zákona o účetnictví č. 563/1991 Sb. v platném znění a vyhlášky č. 410/2009Sb. § 66 odst. 8, kdy „nezajistí-li příspěvková organizace ke dni sestavení účetní závěrky krytí investičního fondu, sníží výsledkově o tento rozdíl investiční fond. Zřizovatel nám neposkytl prostředky na odpisy. Z původního stavu účtu odpisů ve výši 2 133 993,00 Kč snížila organizace výsledkově nekrytí Investičního fondu o částku 1 090 133,81 Kč. Výpočet krytí Investičního fondu byl v souladu s požadavkem zřizovatele, který nám přesně určil, jak má organizace při výpočtu krytí postupovat. Celkový hospodářský výsledek k 31. 12. 2024 – zisk ve výši 249 284,98 Kč (ztráta z HČ 40 084,23 Kč, zisk v DČ 83 870,75 a zisk sloučené školy 205 498,46 Kč) byl navržen na přidělení ve výši 200 284,98 Kč do Rezervního fondu a ve výši 49 000,00 Kč do Fondu odměn. Rezervní fond tvořený ze zlepšeného hospodářského výsledku k 1.1.2024 ve výši 83 833,38 Kč, byl navýšen o příděl ze zlepšeného výsledku hospodaření za rok 2023 o výši 95 128,94 Kč a o stav RF sloučené školy ve výši 710 470,10 Kč konečný stav k 31.12.2024 je 889 432,42 Kč. Rezervní fond byl v roce 2024 použit ve výši 196 134,95 Kč. Fond odměn organizace v roce 2024 nepoužila.

V roce 2024 měla škola celkové výnosy 47 777 808,41 Kč, z toho v hlavní činnosti 47 369 285,41 Kč a doplňkové činnosti 408 523,00 Kč. Celkové náklady školy v roce 2024 činily 47 734 021,89 Kč, z toho v hlavní činnosti 47 409 369,64 Kč a doplňkové činnosti 324 652,25 Kč.

Ostatní zdroje v roce 2024 byly tvořeny výnosy z činnosti Státní jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky (zkoušky z ČJ cizinců a kurzy z ČJ Ukrajinců), tržby dosáhly 1 701 294,00 Kč a náklady zahrnovaly kancelářské potřeby, úklidové prostředky, opravy, poštovné, telefony, internet, nájemné, hrubé platy, ostatní



Střední průmyslová škola strojírenská a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kolín IV, Heverova 191

platby za provedenou práci, odvody za sociální a zdravotní pojištění, zákonné pojištění, základní příděl do FKSP a nákup drobného majetku, výnosy z činnosti tělocvičny, tržby dosáhly 338 562,50 Kč a nájemné 129 625,00 Kč, náklady zahrnovaly úklidové prostředky, nákup majetku do limitu, vodné, stočné, opravy, revize, hrubé platy, ostatní platby za provedenou práci, odvody za sociální a zdravotní pojištění, zákonné pojištění a nákup drobného majetku, výnosy z produktivní činnosti učňů, tržby dosáhly 15 000,00 Kč a náklady zahrnovaly úklidové prostředky, spotřební výukový materiál, odměny pro učně, zákonné pojištění a tržbami za služby v rámci pronájmů kanceláří, učeben a bytu ve výši 1 328 299,24 a nájmů z kanceláří, učeben a bytu ve výši 321 037,72 Kč.

Doplňková činnost byla provozována v rámci veřejného stravování ve školní jídelně a v souladu s vyhláškou o závodním stravování č. 84/2005 Sb., kde byli stravováni zejména zaměstnanci cizích škol. Tržby v roce 2024 činily 306 173,00 Kč a náklady zahrnovaly potraviny, částečnou úhradu energií, hrubé platy, odvody za sociální a zdravotní pojištění, zákonné pojištění a základní příděl do FSKP. V rámci doplňkové činnosti škola také organizovala svářečské kurzy a zkoušky, kde tržby byly 102 350,00 Kč a náklady zahrnovaly výdaje na tiskopisy, služby zkušební komisaře a práce na svarech, hrubé platy, odvody na sociální a zdravotní pojištění a základní příděl do FSKP a školení.

Příjmy v oblasti ostatních zdrojů byly dotace na realizaci různých projektů.

Škole byly poskytnuty finanční prostředky ve výši 10 000,00 Kč na podporu primární prevence – škola použila prostředky na pedagogy, metodiky prevence a výchovné poradce v Outdoor Resort Březová, dále finanční prostředky ve výši 3 360 855,44 Kč na rekonstrukci elektroinstalace III.NP, prostředky na podporu učňovského školství ve výši 220 576,00 Kč, od BALL AEROSOL PACKAGING CZ s.r.o. – interaktivní tabule ve výši 172 570,00 Kč.

IX.3 Kontroly hospodaření

Veškeré kontroly o hospodaření proběhly před sloučením škol SPŠS Kolín a SOŠ Kolín v září 2024.

X. Závěr

Školní rok 2024/2025 byl pro školu obdobím **stabilizace a dalšího rozvoje** po sloučení škol. Hlavním cílem bylo sjednocení koncepce vzdělávání, zkvalitnění výuky a efektivní využití kapacit školy. Tyto cíle byly v průběhu školního roku systematicky naplňovány.

V oblasti vzdělávání škola úspěšně realizovala školní vzdělávací programy, rozšířila oborovou nabídku a posílila propojení výuky s praxí. Významným přínosem bylo zapojení do mezinárodních projektů, zejména programu Erasmus+, a rozvoj jazykového vzdělávání včetně možnosti mezinárodně uznávaných certifikací. Spolupráce s regionálními firmami a institucemi se pozitivně promítla do kvality odborné přípravy žáků.

Škola věnovala zvýšenou pozornost podpoře žáků a prevenci školní neúspěšnosti. Funkční systém výchovného, kariérového a školního poradenství přispěl ke stabilnímu školnímu klimatu. Negativní výchovná opatření byla uplatňována především v souvislosti s absencí, závažné kázeňské problémy se vyskytovaly pouze výjimečně.

V oblasti dalšího vzdělávání zaměstnanců probíhalo systematické profesní vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků, zejména v oblasti digitálních technologií, odborné výuky, prevence a řízení školy. Získané kompetence jsou průběžně využívány v praxi.

Škola se výrazně prezentovala na veřejnosti prostřednictvím odborných, komunitních a vzdělávacích akcí, spolupráce s městem, regionálními institucemi a aktivní komunikací na sociálních sítích. Aktivity celoživotního učení rozšířily působnost školy i mimo rámec počátečního vzdělávání.

Celkově lze školní rok 2024/2025 hodnotit jako **úspěšný a rozvojový**. Škola prokázala schopnost reagovat na změny, efektivně hospodařit se svými zdroji a vytvářet kvalitní podmínky pro vzdělávání žáků i další rozvoj v následujícím období.



Střední průmyslová škola strojírenská a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kolín IV, Heverova 191

Zpracovatelé výroční zprávy

Ing. František Pražák, Ph.D.

Mgr. Jana Skřivánková

Ing. Lukáš Novák, MBA

Martina Káninská

Datum zpracování zprávy 12.10.2025

v Kolíně dne 13.10.2025 projednáno a schváleno školskou radou

Mgr. Daniela Skopalová
předsedkyně školské rady

Podpis ředitele a razítko školy

Ing. František Pražák Ph.D.
ředitel školy

**Střední průmyslová škola
strojírenská a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky,
Kolín IV, Heverova 191**



Střední průmyslová škola strojírenská a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kolín IV, Heverova 191

XI. Přílohová část výroční zprávy

Kritéria přijímacího řízení pro obory středního vzdělávání s maturitní zkouškou: 23-41-M/01 strojírenství a 78-42-M/01 technické lyceum

Ředitel Střední průmyslové školy strojírenské a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Kolín, Heverova 191 stanovil následující kritéria **pro 1. kolo přijímacího řízení** pro školní rok 2024/2025.

1. **Hodnocení jednotné přijímací zkoušky (K_{JPZ})** se na celkovém hodnocení splnění kritérií přijímacího řízení podílí **75 %**. Do výsledku přijímacího řízení se **zohledňuje vždy lepší výsledek testu z příslušného předmětu**.
 - a. Maximální bodové ohodnocení jednotlivých testů:
 - i. český jazyk a literatura (CJL) 50 bodů
 - ii. matematika (MAT) 50 bodů**Maximální počet bodů je 100. Minimální bodová hranice úspěšnosti není stanovena.**
 - b. bodové hodnocení výsledků jednotné zkoušky z českého jazyka a literatury a matematiky se znásobí koeficientem 0,75
 $K_{JPZ} = 0,75 \cdot (CJL + MAT)$
2. **Hodnocení žáka ze základní školy ($K_{Zš}$)** se podílí 25 %.
 - a. Pro účely hodnocení je započítán **průměrný prospěch (P)** ze všech vyučovaných předmětů uvedených na vysvědčení z prvního pololetí 9. ročníku základní školy.
 - b. Dále je započítáno bodové **hodnocení prospěchu z českého jazyka (Č), matematiky (M) a fyziky (F)** za I. pololetí 9. ročníku základní školy. Za známku 1 se žákovi neodečte žádný bod a za každý stupeň nad 1 se odpočítávají 2 body;
 - c. za umístění (**n**) do 5. místa v okresních a vyšších kolech soutěží z matematiky, fyziky, programování, v olympiádách v období posledních dvou let povinné školní docházky a za jazykové certifikáty (**S**) bude započteno 5 bodů až do celkové maximální výše 100 bodů – **účast a umístění je nutné doložit potvrzením současně s přihláškou ke studiu;**
 - d. **$K_{Zš} = 25 - 10 \cdot (P - 1) - 2 \cdot (F - 1) - 2 \cdot (M - 1) - 2 \cdot (Č - 1) + n \cdot S$**
3. **Výsledné bodové hodnocení žáka (VH) je součet** hodnocení jednotné přijímací zkoušky K_{JPZ} a hodnocení žáka ze základní školy $K_{Zš}$;
 - a. **$VH = K_{JPZ} + K_{Zš}$**
 - b. pořadí žáků se stanoví od nejvyššího bodového hodnocení po nejnižší;
 - c. v případě rovnosti výsledného bodového hodnocení (a případných dalších shod) bude rozhodovat:
 - i. lepší výsledek jednotné přijímací zkoušky;
 - ii. lepší výsledek z testu z matematiky;
 - iii. lepší výsledek z testu z českého jazyka a literatury;
 - iv. lepší studijní průměr v 1. pololetí 9. třídy;
 - v. lepší známka z matematiky na vysvědčení za 1. pololetí 9. třídy;
 - vi. lepší známka z českého jazyka a literatury na vysvědčení z 1. pololetí 9. třídy;
 - vii. lepší známka z fyziky na vysvědčení z 1. pololetí 9. třídy.
4. **Úprava podmínek:**
 - a. Uchazeči se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří odevzdali **společně s přihláškou doporučení školského poradenského zařízení**, mají časový limit pro konání testů prodloužen v souladu s informacemi uvedenými v doporučení. Více informací k úpravám podmínek zkoušky naleznete [ZDE](#).



Střední průmyslová škola strojírenská a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kolín IV, Heverova 191

- b. Osobám s českým nebo cizím státním občanstvím, které získaly předchozí vzdělání ve škole mimo území České republiky, se při přijímacím řízení promíjí na jejich žádost podle § 20 odst. 4 školského zákona přijímací zkouška z českého jazyka, pokud je součástí přijímací zkoušky. Více informací k úpravám podmínek zkoušky naleznete [ZDE](#).
 - c. Cizincům podle [§ 1 odst. 1 zákona č. 67/2022 Sb.](#) se na jejich žádost promíjí zkouška z českého jazyka (tzn. i didaktický test jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury), pokud je součástí přijímací zkoušky. Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání, škola u této osoby ověří rozhovorem. Cizinec má na základě žádosti připojené k přihlášce právo konat písemný test jednotné přijímací zkoušky ze vzdělávacího oboru matematika a její aplikace v **ukrajinském jazyce**. [Opatření obecné povahy](#).
 - d. Uchazeč, kterému je prominuta písemná zkouška z českého jazyka, bude konat pohovor v českém jazyce, aby prokázal schopnost porozumění čtenému textu a mluvenému slovu a rovněž dokázal vyjádřit svoji myšlenku. Pohovor před tříčlennou nezávislou komisí, kterou jmenuje ředitel školy, bude na úrovni A2 SERR + znalost odborné terminologie.
 - e. Pořadí přijetí uchazečů, kteří nekonají zkoušku z českého jazyka a literatury bude vytvořeno dle redukovaného hodnocení.
5. Uchazeči budou přijímáni až do počtu naplnění vypsaných míst v daném oboru vzdělávání.

Přílohy k přihlášce

- 1. povinné přílohy:
 - a. výsledky vzdělávání ze základní školy – 1. pololetí 9. ročník;
 - b. doporučení školského poradenského zařízení – předkládají žadatelé se speciálními vzdělávacími potřebami.
- 2. nepovinné přílohy:
 - a. kopie diplomů, certifikátů ze soutěží, olympiád, vzdělávání;
 - b. žádost o prominutí JPZ z českého jazyka – platí pouze u cizinců;
 - c. žádost o konání JPZ z matematiky a její aplikace v ukrajinském jazyce – platí pouze pro cizince dle Lex Ukrajina, žadatel zároveň doloží doklad, že je cizincem dle tohoto zákona

V případě pochybností ředitel školy může vyzvat účastníka řízení k předložení originálu nebo úředně ověřené kopie dokladu a účastník je povinen daný dokument předložit, jinak se skutečnost považuje za neprokázanou, to znamená, že nepředložení originálu nebo úředně ověřené kopie dokladu může vést k nepřijetí uchazeče nebo nezapočítání bodového hodnocení. Stejný postup platí i pro překlad dokladu v cizím jazyce. Ředitel školy může vyzvat uchazeče k předložení překladu úředního, při nepředložení se dokládáná skutečnost považuje za neprokázanou.



Střední průmyslová škola strojírenská a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kolín IV, Heverova 191

KRITÉRIA PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ PRO OBOR STŘEDNÍHO VZDĚLÁNÍ S VÝUČNÍM LISTEM – 1LETÉ ZKRÁCENÉ DENNÍ STUDIUM

Ředitel Střední průmyslové školy strojírenské a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Kolín, Heverova 191 stanovil následující kritéria **pro 1. kolo přijímacího řízení** pro školní rok 2024/2025.

Studijní obor

23-51-H/01 Strojní mechanik – jednoleté zkrácené denní studium

Předpokládaný počet přijatých žáků

12 uchazečů

Podmínky pro přejetí

- střední vzdělání s maturitní zkouškou nebo střední vzdělání s výučním listem v jiném oboru vzdělání dle § 84 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon);
- lékařský posudek o zdravotní způsobilosti.

Kritéria přijímacího řízení

Žáci budou přijímáni bez přijímací zkoušky pouze na základě studijních výsledků ze základní školy do maximální kapacity studijního oboru.

Žáci, kteří prokázali úspěšné vykonání maturitní zkoušky předložením maturitního vysvědčení do 30. června 2023 a předložili lékařský posudek o zdravotní způsobilosti uchazeče o studium v daném oboru vzdělání, splnili podmínky přijímacího řízení pro obor středního vzdělání s výučním listem 23-51-H/01 Strojní mechanik (jednoleté zkrácené denní studium).

Postup při přidělování bodů za předchozí studijní výsledky pro sestavení pořadí přijatých uchazečů ke studiu:

1. dosažený průměr prospěchu žáka za poslední ročník studia na střední škole se násobí koeficientem 1;
2. dosažený průměr prospěchu žáka ze závěrečné nebo maturitní zkoušky se násobí koeficientem 2;
3. pořadí žáků se stanoví od nejnižší přepočtené hodnoty dosaženého studijního průměru po nejvyšší.

V případě rovnosti celkového počtu bodů dosažených v přijímacím řízení rozhodne o lepším pořadí uchazeče:

1. lepší známka z matematiky za poslední rok studia na střední škole;
2. při opakující se rovnosti lepší známka z českého jazyka a literatury za poslední rok studia na střední škole;
3. při další rovnosti rozhoduje lepší známka z praktické zkoušky v rámci maturitní nebo závěrečné zkoušky;
4. v případě, že ani tak nedojde k určení pořadí, bude pořadí losováno.



Střední průmyslová škola strojnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kolín IV, Heverova 191

Cizincům podle § 1 odst. 1 zákona č. 67/2022 Sb. budou body přiděleny podle celkového prospěchu v posledním ročníku studia na střední škole a průměrný prospěch žáka při závěrečné nebo maturitní zkoušce. V případě, že některé hodnocení nemůže být doloženo, bude hodnocení nahrazeno čestným prohlášením zákonného zástupce nebo plnoletého uchazeče.

Dokládání výsledků vzdělávání

Žáci dodají výpis z elektronického systému střední školy, případně kopie katalogových listů. Žáci takto průkazným způsobem dodají přehled známek s vypočtenými průměry za poslední rok vzdělávání na střední škole a rovněž předloží kopii vysvědčení závěrečné nebo maturitní zkoušky.

V případě pochybností ředitel školy může vyzvat účastníka řízení k předložení originálu nebo úředně ověřené kopie dokladu a účastník je povinen daný dokument předložit, jinak se skutečnost považuje za neprokázanou, to znamená, že nepředložení originálu nebo úředně ověřené kopie dokladu může vést k nepřijetí uchazeče nebo nezapočítání bodového hodnocení. Stejný postup platí i pro překlad dokladu v cizím jazyce. Ředitel školy může vyzvat uchazeče k předložení překladu úředního, při nepředložení se dokládaná skutečnost považuje za neprokázanou.

v Kolíně 27. ledna 2024

Ing. František Pražák, Ph.D.
ředitel školy



**Střední průmyslová škola strojírenská a Jazyková škola s právem
státní jazykové zkoušky, Kolín IV, Heverova 191**

KRITÉRIA PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ PRO OBOR STŘEDNÍHO VZDĚLÁNÍ S VÝUČNÍM LISTEM – 3LETÉ DENNÍ STUDIUM

Ředitel Střední průmyslové školy strojírenské a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Kolín, Heverova 191 stanovil následující kritéria **pro 1. kolo přijímacího řízení** pro školní rok 2024/2025.

Studijní obor

23-51-H/01 Strojní mechanik - tříleté denní studium

Předpokládaný počet přijatých žáků

24 uchazečů

Podmínky pro přejetí

- ukončení povinné školní docházky
- lékařský posudek o zdravotní způsobilosti

Kritéria přijímacího řízení

Žáci budou přijímáni bez přijímací zkoušky pouze na základě studijních výsledků ze základní školy do maximální kapacity studijního oboru.

Postup při přidělování bodů za předchozí studijní výsledky ze základní školy pro sestavení pořadí přijatých uchazečů ke studiu:

4. dosažený průměr prospěchu žáka 9. ročníku se násobí koeficientem 1;
5. dosažený průměr prospěchu žáka 8. ročníku se násobí koeficientem 1,5;
6. dosažený průměr prospěchu žáka 7. ročníku se násobí koeficientem 2;
7. pořadí žáků se stanoví od nejnižší přepočtené hodnoty dosaženého studijního průměru po nejvyšší.

V případě rovnosti celkového počtu bodů dosažených v přijímacím řízení rozhodne o lepším pořadí uchazeče:

5. lepší známka z matematiky za 1. pololetí 9. třídy;
6. při opakující se rovnosti lepší známka z českého jazyka a literatury za 1. pololetí 9. třídy;
7. při další rovnosti lepší známka z fyziky za 1. pololetí 9. třídy;
8. v případě, že ani tak nedojde k určení pořadí, bude pořadí losováno.

Cizincům podle § 1 odst. 1 zákona č. 67/2022 Sb. budou body přiděleny podle celkového prospěchu v 1. a 2. pololetí 8. ročníku a v prvním pololetí 9. ročníku ZŠ (případně v 1. a 2. pololetí 7. ročníku a v 1. pololetí 8. ročníku ZŠ). V případě, že hodnocení některého ročníku nemůže být doloženo, bude hodnocení nahrazeno čestným prohlášením zákonného zástupce nebo plnoletého uchazeče.



Střední průmyslová škola strojnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kolín IV, Heverova 191

Dokládání výsledků vzdělávání za 8. ročník a 1. pololetí 9. třídy (případně v 1. a 2. pololetí 7. ročníku a v 1. pololetí 8. ročníku ZŠ)

Žáci dodají výpis z elektronického systému základní školy, případně kopie katalogových listů. Žáci takto průkazným způsobem dodají přehled známek s vypočtenými průměry za 1. pololetí 8. třídy, druhé pololetí 8. třídy a 1. pololetí 9. třídy (případně v 1. a 2. pololetí 7. ročníku a v 1. pololetí 8. ročníku ZŠ).

V případě pochybností ředitel školy může vyzvat účastníka řízení k předložení originálu nebo úředně ověřené kopie dokladu a účastník je povinen daný dokument předložit, jinak se skutečnost považuje za neprokázanou, to znamená, že nepředložení originálu nebo úředně ověřené kopie dokladu může vést k nepřijetí uchazeče nebo nezapočítání bodového hodnocení. Stejný postup platí i pro překlad dokladu v cizím jazyce. Ředitel školy může vyzvat uchazeče k předložení překladu úředního, při nepředložení se dokládaná skutečnost považuje za neprokázanou.

v Kolíně 26. ledna 2024

Ing. František Pražák, Ph.D.
ředitel školy