



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-163/22-S

Název	<b>Střední průmyslová škola strojírenská a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kolín IV, Heverova 191</b>
Sídlo	<b>Heverova 191, 280 02 Kolín IV.</b>
E-mail	<b>info@sps-ko.cz</b>
IČ	<b>48 665 860</b>
Identifikátor	<b>600 007 171</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. František Pražák, Ph.D.</b>
Zřizovatel	<b>Středočeský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Heverova 191, Komenského 185, Komenského 375 Kolín IV.</b>
Termín inspekční činnosti	<b>10., 11. a 14. března 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků středního vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP), jejich naplňování a soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Výše uvedený subjekt (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky a školní jídelny. Škola vzdělává v osmi třídách celkem 146 žáků, z toho 89 ve čtyřletém oboru s maturitní zkouškou 23-41-M/01 Strojrenství, 44 žáků ve tříletém oboru s výučním listem a 13 žáků v jednoletém zkráceném oboru vzdělání s výučním listem 23-51-H/01 Strojní mechanik. Od minulé inspekční činnosti došlo k výmazu nevyužívaných oborů vzdělání a ke snížení nejvyššího povoleného počtu žáků školy na 200, ten je aktuálně využit ze 73 %.

Škola identifikuje 14 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Tři žáci s odlišným mateřským jazykem jsou bez jazykové bariéry.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Zřizovatel od 1. září 2021 jmenoval ředitelem dlouholetého učitele školy. Ten spolu se svou novou zástupkyní vhodně zajišťuje kontinuitu rozvoje školy. Zpracovaná koncepce správně vychází ze znalosti prostředí a z reálné SWOT analýzy. Daří se posílení marketingu školy a vyšší zapojení do řady projektů s významným dopadem na zvyšování úrovně materiálně-technického zajištění výuky. V komplexnějším systematickém zaměření na zkvalitňování výuky a na analýzu výsledků vzdělávání žáků má škola však ještě příležitost k zlepšení.

Nastavený systém řízení postihuje všechny oblasti fungování subjektu. V kontrolním systému se ale vyskytly dílčí nedostatky v nesprávně sestaveném rozvrhu vyučovacích hodin v některých třídách. Hospitační činnost také není zaměřena na stanovování podrobnějších opatření a jejich vyhodnocování. Disponibilní hodiny v ŠVP vyučovaných oborů účelně posilují odbornou profilaci žáků. Pravidelné častější porady pedagogických pracovníků zajistily lepší informovanost v rámci pedagogického sboru. Školní informační systém byl vhodně doplněn platformou používanou v distanční výuce. Participace žáků na řízení školy formou žakovského parlamentu není dosud realizována, se svými podněty se však žáci obracují na třídní učitele nebo přímo na vedení školy.

Od předchozí inspekční činnosti se obměnila více než třetina pedagogického sboru. Účelný mentoring vedení školy se projevil v převážně kvalitní výuce nových učitelů bez odborné kvalifikace. Činnost školního poradenského pracoviště zajišťuje zástupkyně ředitele, která kvalifikovaně vykonává činnost školního metodika prevence a nově i výchovného poradce, k jehož činnosti dokončuje specializační studium. Kumulace těchto funkcí je časově náročná, projevila se v méně funkční strategii předcházení školní neúspěšnosti a také v horší adaptaci žáků prvních ročníků na vzdělávání. Vedení školy efektivně a ve větší míře než v minulosti motivuje učitele k absolvování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a výrazně podporuje jejich profesní rozvoj. V rámci předmětových komisí se začínají prosazovat prvky dobré spolupráce učitelů. Formou vzájemných náhledů do vyučovacích hodin, společnou výukou skupin žáků v anglickém jazyce dvěma vyučujícími pro vzájemnou inspiraci či výukou odborné angličtiny přímo v dílnách školy se zkvalitňují mezipředmětové vztahy.

Pro vzdělávání má škola dobré materiální podmínky, které postupně dále zlepšuje. Výuka probíhá ve většinou dobře vybavených odborných a kmenových učebnách s moderní didaktickou technikou a ve velmi dobře vybavených školních dílnách. Nově byla zařízena odborná učebna pro 3D tisk, CNC laboratoř, dovybavuje se učebna na kontrolu měření.

Kvalitní podmínky má škola pro výuku tělesné výchovy. Efektivní je zajištění bezpečnosti žáků.

Pro potřeby zajištění kvalitní realizace praktického vyučování začíná škola rozvíjet efektivní spolupráci s regionálními firmami s důrazem na aktuálnost teoretické přípravy a návaznost na potřeby praxe. Díky funkční spolupráci se zřizovatelem jsou žákům poskytována stipendia, čím se zvyšuje jejich motivace a zájem o obor. Nově se škola zapojuje do projektu Erasmus+ a v současné době zahajuje spolupráci se zahraničními školami. Cílená zvýšená aktivita učitelů se nově projevila v zajišťování řady akcí pořádaných školou nebo odborných workshopů pro žáky základních škol nebo veřejnost, čímž škola posiluje povědomí o sobě v regionu.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Sledovaná výuka všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů probíhala v převážně příjemné atmosféře. Učitelé projevovali zájem o žáky a jejich vzdělání, podněcovali žáky k úsilí plnit úkoly a čas vyučovací hodiny využili bez prodlev. V převládající frontální organizaci vyučování však pracovali shodně se všemi žáky, jen v necelé třetině hodin reagoval vzdělávací cíl hodiny na výsledky a potřeby jednotlivců a ne vždy se dařilo zapojovat všechny žáky aktivně do výuky. Minimálně byla využita skupinová organizace vyučování nebo práce žáků ve dvojici pro cílené zařazování diferencovaných úkolů a téměř nevyužity zůstaly vyhledávání a interpretace informací žáky získaných z různých zdrojů a v různých formách pro rozvoj kritického myšlení a nácvik správné argumentace. Učitelé nevěnovali dostatek pozornosti závěrečnému shrnutí probírané látky pro získání efektivní zpětné vazby potřebné pro další plánování výuky.

Ve všeobecně vzdělávacích předmětech humanitního charakteru učitelé zdařile rozvíjeli dosavadní žakovské znalosti a dovednosti. Často a vhodně získávali v průběhu hodiny, na rozdíl od jejího závěru, potřebnou zpětnou vazbu od žáků o pochopení učiva. Efektivní bylo využívání didaktické techniky zejména pro zvýšení názornosti a při žakovských prezentacích. Zařazená skupinová práce u počítačů žáky zaujala, úkoly si náležitě rozdělili a aktivně se podíleli na jejich plnění. V části vyučovacích hodin převládaly pestré činnosti, žáci rozvíjeli potřebné klíčové kompetence, úkoly na sebe dobře navazovaly a zajistily aktivitu všech žáků. Jindy převládala jednostranná práce s učebnicí s nácvikem gramatiky. Silnou stránkou matematického vzdělávání byl srozumitelný výklad, přehledné procvičování a časté systematické opakování. Žáci svižně řešili příklady na tabuli a v pracovních listech. Málo ale byli podněcováni k souvislejšímu komentování postupu řešení. Společným nedostatkem byla chybějící nabídka dalších činností pro zařazení diferenciací úkolů nebo ponechání většího prostoru pro souvislý projev žáků. Učitelé jim většinou předávali hotové informace a při frontální organizaci výuky se nedařilo všechny žáky aktivizovat.

Při výuce přírodovědných předmětů učitel vhodně podporoval názornost probírané problematiky a správně vedl žáky k uvádění praktických příkladů k danému učivu. Při práci ve skupinách žáci účelně využívali nově získané znalosti. Prostor pro upevnění získaných znalostí v závěru výuky byl dostatečně využit, chybělo ale sebehodnocení žáků. Příležitostí k dalšímu rozvoji přírodovědné gramotnosti je v širším využití didaktické techniky.

Rozvoj pohybových dovedností žáků probíhá v prostorné tělocvičně nebo na školním hřišti. V hospitované hodině učitel efektivně zorganizoval jednotlivé činnosti a kontroloval správné provádění cviků. Střídání pohybových aktivit bylo zpestřeno zařazením cviků pro správnou koordinaci pohybů. V průběhu školního roku se daří zlepšovat fyzickou kondici a obratnost žáků i při organizovaných sportovních kurzech.

V průběhu výuky odborných předmětů učitelé vhodně využívali didaktickou techniku, trojrozměrné názorné pomůcky a zkušenosti žáků, které získali v rámci mezipředmětových vztahů při praktické výuce. Žáci účelně získávali informace a povědomí o příkladech dobré praxe. Využitím edukativních videí učitelé zvyšovali názornost výuky a žáci si vytvořili konkrétní představu o činnosti technologického zařízení. Aplikované formy a metody práce byly efektivní. Vyučující dostatečně podporovali aktivitu žáků a poskytovali jim prostor pro vyjádření vlastního názoru. Žáci se cíleně zapojovali do výuky, plnili zadávané úkoly a většinou správně reagovali na dotazy vyučujících.

Propojování získávaných vědomostí a dovedností s praxí je funkční, což bylo patrné také ve sledovaných hodinách praktického vyučování. Žáci byli efektivně zapojeni v rámci samostatné práce na různých stanovištích. Po úvodním výkladu a názorné ukázce vedené učitelem pracovali zodpovědně, prokazovali potřebné dovednosti pro zhotovení požadovaných výrobků a dodržovali pracovní postupy a bezpečnost práce. Vyučující jim poskytovali potřebnou pomoc k efektivnímu zvládnutí požadovaných úkolů a průběžnou zpětnou vazbu.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Celkovou úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování škola systematicky zjišťuje a sleduje, výsledky vzdělávání žáků jsou projednávány na pedagogické radě. Převažuje však sumarizace dat nad analytickým zpracováním a vyhodnocením vývoje v delším časovém úseku. Škola sice nově žáky organizovaně doučuje, od předchozí inspekční činnosti se ale nepodařilo nastavit systematický postup pro vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků a následného přijímání efektivních opatření.

Celkový průměrný prospěch žáků maturitního oboru i tříletého oboru v průběhu vzdělávání za poslední tři školní roky zůstává shodný kolem 2,30. Pozitivní však je, že se v uvedeném období zvýšil počet žáků prospívajících s vyznamenáním, u maturitního oboru na 11 % a u tříletého oboru na 4 % žáků. V loňském školním roce se výrazně podařilo motivovat žáky učebního oboru – jen 1 % z nich neprospělo oproti 10 % žáků maturitního oboru. Absence žáků je relativně nízká, s rostoucím podílem distanční výuky ještě klesala. Ve školním roce 2018/2019 se pohybovala kolem 55 hodin za školní rok na žáka, v roce 2020/2021 činila 74 hodin. Pozitivní je, že neomluvená absence se téměř nevyskytla.

Celkové výsledky žáků u maturitních zkoušek jsou ve sledovaném období kolísavé. V posledních třech školních letech dosahují žáci v českém jazyce a literatuře lepších výsledků než žáci obdobného oboru v republice. Ve školním roce 2018/2019 se žáci v cizím jazyce na rozdíl od dřívějších let zhoršili. V matematice dosahovali žáci ve sledovaném období horších výsledků, než jakých dosáhli žáci srovnatelné skupiny oborů v republice. Ale ve školním roce 2019/2020 se prospěch žáků v anglickém jazyce zlepšil a v roce 2020/2021 i v matematice. Všichni žáci v loňském školním roce u maturitní zkoušky prospěli a jejich výsledky byly lepší, než jakých dosáhli žáci v rámci skupiny oborů.

Stabilně dobrých výsledků v závěrečných zkouškách dosahují žáci učebního oboru. Přestože se sice celkový průměr vlivem distanční výuky u závěrečných zkoušek zhoršil z 2,58 na 2,88, za poslední tři školní roky prospěli všichni žáci, desetina z nich s vyznamenáním.

Pomoc žákům s rizikem školního neúspěchu v současné době spočívá především v nabídce individuálních konzultací a nově organizovaným doučováním žáků v předmětech maturitní zkoušky. Žáci mají rovněž možnost využívat elektronické výukové materiály vytvořené během distanční výuky. Strategie předcházení školní neúspěšnosti se ale dostatečně nezabývá adaptací žáků na středoškolský způsob vzdělávání a zhoršováním prospěchu žáků

v jeho průběhu. V letošním školním roce předčasné ukončilo vzdělávání ve škole již deset žáků, z toho sedm z prvních ročníků, což je výrazný nárůst oproti předchozím dvěma školním rokem. Nejčastějším důvodem bylo nevládnutí učiva. S tím souvisí výskyt vysokého počtu opravných zkoušek. Příležitostí ke zlepšení je i analýza příčin neúspěchu žáků u maturitní zkoušky a dále systematická práce s výsledky žáků při využití potenciálu předmětových komisí a školního poradenského pracoviště.

Při zajištění specifických preventivních aktivit škola účelně spolupracuje s externími partnery a vytváří podmínky pro omezování výskytu problémového chování. V posledních třech školních letech řešila škola projevy rizikového chování také jeho sníženou klasifikací. Vhodně je také nově organizován adaptační kurz k vzájemnému poznávání a k seznámení jednotlivců i kolektivů napříč jednotlivými obory vzdělání. Počet pochval převažuje nad počtem uložených kázeňských opatření, příležitostí ke zlepšení je využívat motivačního působení pochval také pro žáky učebního oboru.

V letošním školním roce škola ve větší míře vhodně podporuje účast motivovaných a nadaných žáků ve sportovních a odborných profesně zaměřených soutěžích. Vedení školy má tak dobrou zpětnou vazbu o účinnosti vzdělávacího působení na žáky v krajském nebo celorepublikovém srovnání. Také výrobky žáků tříletého oboru v závěrečných zkouškách i žáků v realizovaných praktických maturitních zkouškách svědčí o tom, že si žáci během vzdělávání osvojují velmi dobré dovednosti. V letošním školním roce škola účelně organizuje zájmové kroužky (3D tisk, CNC stroje, motosport), dle svého nadání je vhodně vedou i lektoři z řad žáků. Škole se také daří dobře motivovat všechny žáky tříletého oboru k úspěšnému získání státního svářečského oprávnění.

Absolventi školy mají zájem o další vzdělávání, třetina jich pokračuje na vysokých školách. Všichni najdou dobré uplatnění ve svém oboru na trhu práce. Bezproblémového zapojení do pracovního procesu napomáhá u části absolventů i rozšíření jejich odborné kvalifikace dalším vzděláváním přímo ve škole ve zkráceném oboru vzdělání.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od předchozí inspekční činnosti došlo k výmazu nevyužívaných oborů vzdělání a ke snížení nejvyššího povoleného počtu žáků.
- Byl jmenován nový ředitel.
- Zlepšuje se kvalita materiálního vybavení školy.
- Přetrvávají nedostatky v širším využívání aktivizačních metod v teoretické výuce a v nevyužívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.
- Chybějí systémová opatření pro zvýšení úspěšnosti žáků v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování.

### **Silné stránky**

- Průběh praktického vyučování umožňuje žákům získat potřebné znalosti a dovednosti uplatnitelné v reálném životě.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Nízká účinnost kontrolní složky řízení se projevila v chybně nastaveném rozvrhu vyučovacích hodin v některých třídách.

- Nižší rozsah používaného spektra výukových metod a organizačních forem a nízká diferenciacie práce vedly k méně účelné podpoře žáků ve vyučovacích hodinách.
- Méně účinná strategie předcházení školní neúspěšnosti v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování se projevila velkým počtem opravných zkoušek.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Posílit pedagogické vedení zefektivněním metodických a kontrolních aktivit, zacílit další vzdělávání pedagogických pracovníků na využití aktivizačních metod ve výuce.
- Zaměřit se na zvyšování kvality vyučování zařazováním vhodných pedagogických forem a metod práce, zaměřit je na rozvoj kritického myšlení žáků a na jejich práci s informacemi; cíleně zařazovat závěrečné shrnutí vyučovací hodiny a její hodnocení žáky i učitelem.
- Poskytovat podporu žákům ohroženým školním neúspěchem nejen mimo vyučování, ale především přímo ve výuce cíleným individuálním přístupem vycházejícím z potřeb žáka, zefektivnit strategii předcházení školní neúspěšnosti zařazením postupů a nástrojů ke zvýšení úspěšnosti žáků.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská ulice 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina Střední průmyslové školy strojírenské a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, Kolín IV, Heverova 191, příspěvkové organizace, vydaná Středočeským krajem, s účinností od 1. července 2001, vč. Dodatků 1 až 8
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-28164/2021-4, s účinností od 31. ledna 2022
3. Jmenování do funkce ředitele školy s účinností od 1. září 2021 na dobu určitou do doby jmenování ředitele na základě konkurzního řízení, čj. 107110/2021/KUSK
4. Školní informační systém, školní matrika včetně přehledů prospěchu žáků ke dni inspekce, rozvrhy vyučovacích hodin tříd a učitelů, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 ke dni termínu inspekční činnosti inspekce
5. Školní vzdělávací programy účinné k termínu inspekční činnosti
6. Školní řád účinný k termínu inspekční činnosti
7. Výroční zprávy o činnosti školy, školní roky 2019/2020 a 2020/2021
8. Dokumentace školního poradenského pracoviště k termínu inspekční činnosti
9. Dokumentace k přijímání a ukončování vzdělávání k termínu inspekční činnosti (vzorek)
10. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS–2311/14-S, z 11. listopadu 2014

11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně plánu jejich dalšího vzdělávání (vzorek)
12. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 ke dni inspekce
13. Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2021
14. Informace o škole (výpis z rejstříku škol a školských zařízení, regionální sběr dat, webové stránky školy)

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Vladimíra Hokešová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	<i>Hokešová v. r.</i>
Ing. Jana Diopová, školní inspektorka	<i>Diopová v. r.</i>
Ing. Miroslav Dundr, přizvaná osoba, odborník na řízení školy a odborné strojírenské předměty	<i>Dundr v. r.</i>
Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice	<i>Nulíčková v. r.</i>

V Praze 8. dubna 2022

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. František Pražák, Ph.D. ředitel školy	<i>Pražák v. r.</i>
---	---------------------

V Kolíně 14. dubna 2022